

***Районный конкурс «Учитель года – 2022»
в номинации «Воспитатель года – 2022»***

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
образовательной области «Речевое развитие» в старшей логопедической
группе на тему:**

«Волшебное путешествие с Мэри Поппинс»

Подготовила:
Воспитатель первой квалификационной категории
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида»
Семенова Алина Владимировна

г. Луга, 2022 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в старшей логопедической группе на тему:

«Волшебное путешествие с Мэри Поппинс»

Цель: активизация речи детей с использованием дыхательных упражнений.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять навык согласования числительных и существительных в единственном и множественном числе;
- Закреплять умение образовывать названия детёнышей животных в именительном падеже единственного числа;
- Закреплять представление о том, что не все детёныши имеют названия, сходные по звучанию с названием взрослых животных;
- Учить чётко произносить слова, отвечать на вопросы полными предложениями;
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга с помощью шаров Су-Джок.

Развивающие:

- Продолжать совершенствовать связную диалогическую речь детей;
- Развивать дыхательную мускулатуру;
- Развивать глубокий вдох и длительный плавный выдох;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги;
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление;
- Укреплять мышцы шеи, плечевого пояса, спины, ног посредством физминуток.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату;
- Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников;

- Стремиться воспитывать чувство любви, бережного отношения к животным.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование: зонт, карта, письмо, флажки на липучках, вертушки, карточки для игры «мама и малыш», интерактивная доска, видеоролик «Суперзарядка», карточки с изображением животных для игры «1,3,5», шары Су-Джок, лабиринты, фломастеры.

Ход занятия

I. Организационный момент. Приветствие

Дети входят в группу. Их встречает Мэри Поппинс.

Мэри Поппинс: Здравствуйте, юные леди и джентльмены! Я – Мэри Поппинс, я добрая воспитательница и необыкновенная волшебница. Посмотрите, у меня есть необычный браслет. Давайте с вами поздороваемся и познакомимся.

Дети выбирают понравившееся действие на браслете, показывают его, и здороваются выбранным способом с Мэри Поппинс.

Мэри Поппинс: Ребята, мне очень приятно с вами познакомиться, но я не рассказала вам самого главного про себя. У меня есть волшебный зонт. С его помощью и с помощью силы ветра я могу перемещаться в любое место на планете. Но случилась беда, я потеряла свой зонт. Я слышала, что вы очень умные и никогда не оставите никого в беде. Вы сможете помочь и мне?

Ответы детей.

Мэри Поппинс: Пока я спешила к вам, около детского сада я встретила почтальона, он просил передать вам письмо. Посмотрим, что там написано?

Мэри Поппинс достает письмо, зачитывает его. Карта висит на доске.

Мэри Поппинс: Ребята, мой зонт нашелся, но без него я сама не смогу совершить это путешествие и добраться до этого острова. Мне и жителям островов нужна ваша помощь. Вы готовы помочь? Вот вам волшебные вертушки. С их помощью мы сможем добраться до острова «Лабиринтов».

Мэри Поппинс раздает вертушки и объясняет детям, как нужно правильно дуть на них.

Мэри Поппинс: Ребята, а, чтобы мы быстрее долетели до острова, нужно правильно дышать. Делаем вдох носом, выдыхаем через рот, губки трубочкой, щёки не надуваем. Давайте попробуем.

Дети дуют на вертушки и оказываются на первом острове.

II. Основная часть

Мэри Поппинс: Вот мы и оказались на первом острове. Это остров «Колючек». Давайте поиграем с колючими ёжиками. И может у нас получится превратить их в ласковых ёжиков.

Дети берут шары Су-Джок.

Мэри Поппинс:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

(катаем круговыми движениями между ладоней)

Я хочу тебя погладить,

(катаем мяч от пальчиков до конца ладони)

Я хочу с тобой поладить.

(сжимаем мяч в кулачке)

Повторяем 2 раза поочередно правой, левой рукой.

Мэри Поппинс: Ребята, вы такие умнички! Ёжики очень рады, что вы с ними поиграли. Теперь они ласковые и добрые, и вовсе не колючие! Давайте отметим флажком этот остров.

Ребенок приклеивает флажок на карту.

Мэри Поппинс: Ребята, берите свои волшебные вертушки и полетели дальше.

Дети дуют на вертушки и перемещаются на следующий остров.

Мэри Поппинс: Ребята, посмотрите, мы оказались на острове «Малышей». Здесь произошла беда. Малыши играли на полянке, и не захотели вовремя возвращаться к своим мамам. Мамы очень беспокоятся и ждут своих деток домой. Давайте поможем мамам найти своих детёнышей.

Дети берут по одному домику и ищут среди всех животных, пару. После того как найдут, расселяют животных в домике на липучках. Называют, как зовут маму и ее детёныша.

Мэри Поппинс: Ребята, вы такие молодцы! У вас получилось вернуть всех деток своим мамам. Давайте отметим этот остров флажком. Но нам пора отправляться дальше. Берите свои волшебные вертушки, и давайте опять подуем на них.

Ребенок вешает флажок на карту.

Дети правильно выполняют упражнение на развитие воздушной струи.

Мэри Поппинс: Вот мы оказались на острове «Крепышей». А теперь пришло время посмотреть, какие вы сильный и спортивные. Выберите себе пару, возьмитесь крепко за руки. Когда мы вместе, мы сильнее! Посмотрите, это необычные ворота с прожорливыми животными. Только самые сильные и меткие смогут накормить животных. Один будет кормить, второй – ловить, а потом поменяемся. Попробуем?

На столе лежат тренажеры для дыхания «Накорми прожорливых животных». Дети дуют на мяч, задувают его в ворота.

Мэри Поппинс: Все справились! Вы настоящие спортсмены! А теперь Капитан Краб приглашает вас сделать «Суперзарядку».

Включается физкультминутка Капитан Краб «Суперзарядка». Дети встают на ковер, повторяют движения за животными.

Ребенок вешает флажок на следующий остров.

Мэри Поппинс: Ребята, мы все ближе и ближе к острову «Лабиринтов». Берите свои вертушки и подуем еще раз на них.

Дети дуют на вертушки.

Мэри Поппинс: Ребята, мы с вами оказались на острове «Весёлых считалочек». У животных, как и у нас, есть семьи. Но, к сожалению, они не умеют считать. Давайте вместе научим животных считать.

Мэри Поппинс проводит игру «1,3,5». Карточки с изображением одного, трёх и пяти персонажей. Дети производят словообразование (одна собака, три собаки, пять собак).

Мэри Поппинс: Как здорово вы справляетесь! Давайте отметим этот остров флажком. Но нам пора в путь! Берите волшебные вертушки и полетели.

Ребенок вешает флажок на остров. Дети дуют на вертушки.

Мэри Поппинс: Ребята, вы дуете все сильнее и сильнее, и мы перемещаемся все быстрее. Посмотрите, вот мы и оказались на «Острове лабиринтов». Берите скорее в ручки фломастеры и поможем нашим персонажам добраться до нужного места.

Дети берут фломастеры и проходят лабиринты.

Мэри Поппинс: Какие вы умные! Смогли всем помочь. А теперь давайте поиграем с нашими пальчиками.

Проводится пальчиковая гимнастика.

Мэри Поппинс:

Сначала проводится на одной руке, потом повторяется с другой. Ладонка раскрыта, пальчики в стороны. Поглаживаем каждый пальчик и загибаем его в кулачок.

Этот пальчик – маленький,

Этот пальчик – слабенький,

Этот пальчик – длинненький,

Этот пальчик – сильненький,

Этот пальчик – толстячок,

Ну а вместе кулачок!

Мэри Поппинс: Ребята, мы выполнили все задания на этом острове. Нужно и его отметить флажком.

Ребенок отмечает данный остров флажком.

Мэри Поппинс: Ой, что-то моя вертушка зовет меня к себе. (*Мэри Поппинс берет вертушку*). Я поняла, она зовет нас пройти еще один необычный лабиринт. Приглашаю вас встать за мной, положить ручки на плечи своему товарищу и пройти за мной туда, куда поведет моя вертушка.

Дети змейкой идут за Мэри Поппинс и находят зонт.

III. Рефлексия

Мэри Поппинс: Ребята, спасибо вам! Без вашей помощи я бы не смогла добраться до этого острова и вернуть мой зонт. Ну, вот и закончилось наше

волшебное путешествие. А теперь я помогу вам вернуться в детский садик. Вставайте ко мне под зонт, закрывайте глаза и полетели!

Снова мы глаза закроем
И подсматривать не будем.
В детский садик мы вернемся,
Мир волшебный не забудем!

Дети «возвращаются» в детский сад.

Мэри Поппинс: Ребята, расскажите, а что вам понравилось больше всего? Что запомнилось?

Ответы детей.

Мэри Поппинс: Вы такие сильные, умные, веселые дети. Послушайте! Вы что слышите, чувствуете? А я чувствую! Это ветер переменился и мне пора возвращаться в сказку! Меня ждут великие дела. Но теперь улететь мне поможете вы. Ваша воздушная струя стала сильной и волшебной. А чтобы вы не забывали про правильное дыхание, я хотела бы оставить вам в подарок эти тренажеры, с ними вы сможете научить всех своих друзей правильному дыханию. Подуйте на свои вертушки, очень сильно и долго!

Дети дуют на зонт Мэри Поппинс, и она улетает.

Мэри Поппинс: Спасибо, мои друзья! До новых встреч!