



*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 комбинированного вида»*

**ПРИЛОЖЕНИЯ  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
(на основе ФГОС ДО и ФОП ДО)**

(Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2023г.,  
утверждены приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»  
№ 61 от 31.08.2023г.)

Луга  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

<i>Приложение 1</i>	Инструментарий для психолого-педагогической диагностики	3
<i>Приложение 2</i>	Характеристика педагогического состава	7
<i>Приложение 3</i>	Режим дня на холодный и тёплый период года	8
<i>Приложение 4</i>	Режим двигательной активности	10
<i>Приложение 5</i>	Комплексно-тематическое планирование	12
<i>Приложение 6</i>	Организация непосредственно-образовательной деятельности	16
<i>Приложение 7</i>	Предметно-пространственная развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	17
<i>Приложение 8</i>	Создание развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя – дефектолога	21
<i>Приложение 9</i>	Перечень игрового оборудования музыкального зала для учебно-материального обеспечения образовательной деятельности	22
<i>Приложение 10</i>	Оснащенность образовательного процесса информационно-коммуникативными технологиями	22
<i>Приложение 11</i>	Программно – методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса	23
<i>Приложение 12</i>	Педагогические технологии, методические пособия, технические средства обучения (специалисты)	29

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

### Мониторинг учителя-дефектолога

Для определения параметра оценивания специалистом используется пособие А. Зарин «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебно – методическое пособие» - СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2015г.

Оценивание каждого параметра от 0 до 6 баллов. Условные баллы, присвоенные каждому «шагу» в развитии всех умений, позволяет провести математическую обработку данных и определить следующие уровни развития

Результаты диагностического обследования представляется в таблицах представленных далее.

Наглядно материалы оформляются в виде диаграмм.

Уровни развития	Средняя балльная оценка	
Низкий	до 2,2 б	Выраженное несоответствие развития личности ребёнка по возрасту
Средний	от 2,3 до 4,4 б	Имеются проблемы в развитии личности ребёнка
Высокий	от 4,5 до 6,0 б	Нормативный вариант развития личности ребёнка

В ходе диагностики заполняются следующие таблицы.

### ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. РУЧНАЯ МОТОРИКА

№	ФИО ребенка	Согласование движений обеих рук		Зрительно – двигательная координация		Нанизывание бусин колец на вертикальный стержень		Нанизывание бусин на шнурок		Наматывание		Застегивание		Складывание треугольника из бумаги		Итоговый показатель / уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1																	

### ВНИМАНИЕ

№	ФИО ребенка	Способность к концентрации внимания на занятии		Способность к концентрации внимания в предметно-практической деятельности		Устойчивость внимания на занятии		Устойчивость внимания в предметно-практической деятельности		Распределенность внимания		Переключаемость внимания		Итоговый показатель / уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.															

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ВОСПРИЯТИЕ

№	ФИО ребенка	Зрительное восприятие								Слуховое восприятие								Итоговый показатель/ уровень				
		Сосредоточение взгляда на предмете		Восприятие объекта		Восприятие предметной картинки		Соотнесение объекта и его изображения		Полнога зрительного восприятия		Сосредоточение на звуке		Целенаправленность слухового восприятия		Дифференциация неречевых звуков				Дифференциация речевых звуков		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ			НГ	КГ	
1.																						

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЦВЕТЕ.

№	ФИО ребенка	Полнога представлений о цвете		красный		желтый		зеленый		синий		черный		белый		оранжевый		розовый		голубой		фиолетовый		серый		Итоговый показатель/ уровень	
		НГ	КГ	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
		1.																									

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФОРМЕ

№	ФИО ребенка	Полнога представлений о форме		куб		шар		Треугольная призма		брус		цилиндр		конус		круг		квадрат		треугольник		прямоугольник		овал		Способность соотносить объемную и плоскостную фигуру		Классификация по форме		Итоговый показатель/ уровень	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
		1.																													

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВЕЛИЧИНЕ

№	ФИО ребенка	Большой-маленький		Высокий -низкий		Толстый-тонкий		Широкий -узкий		Длинный-короткий		Классификация по величине		Учет признака величины при построении ряда		Итоговый показатель/ уровень	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
		1.															

## ПАМЯТЬ

№	ФИО ребенка	Узнавание объекта		Запоминание объекта		Запоминание изображений объектов на картинках		Запоминание изображений графических объектов		Запоминание слов		Запоминание цифр		Запоминание стихотворений		Запоминание короткого рассказа		Запоминание словесной инструкции		Итоговый показатель/уровень	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																					

## МЫШЛЕНИЕ

№	ФИО ребенка	Наглядно-действенное						Наглядно-образное				Словесное				Итоговый показатель/уровень				
		Умение составлять объект из частей		Сравнение объектов		Классификация		Знание обобщающего слова		Сравнение картинок, отличающихся деталями		Установление причинно-следственных связей		Узнавание объектов по словесному описанию						
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1.																				

## РЕЧЬ

№	ФИО ребенка	Понимание обращенной речи		Лексико-грамматический строй речи				Связная речь				Итоговый показатель/уровень					
				Согласование имен существительных с глаголами в роде и числе		Использование падежных форм имен существительных в роде и числе		Согласование имен существительных и прилагательных в роде и числе		Речевая активность ребенка				Оставление рассказа по картине		Пересказ текста	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																	

## РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	ФИО ребенка	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания																Итоговый показатель/уровень	
		Пользование носовым платком		Пользование туалетом		Раздевание		Одевание		Умывание		Причесывание		Прием пищи		Пользование столовыми приборами			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																			

	Ф	И	С	Ручной труд	И	Т	О	Г	Хозяйственно-бытовой труд	И	Т
--	---	---	---	-------------	---	---	---	---	---------------------------	---	---

№	Выполнение поделок из различного материала		Ремонт игрушек и игровых атрибутов		Пользование ножницами				Уборка постелей		Поддержание порядка в групповой комнате		Подготовка столов к приему пищи			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																

№	ФИО ребенка	Труд в природе				Итоговый показатель/уровень	Формы участия в труде						Итоговый показатель/уровень		
		Уход за растениями в уголке природы		Уборка на участке детского сада			Выполнение поручений		Участие в дежурстве		Участие в коллективном труде				
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.															

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	ФИО ребенка	Рисование														Итоговый показатель/уровень			
		Рисование круга по образцу		Рисование линии по образцу		Рисование креста по образцу		Рисование квадрата по образцу		Рисование карандашом (фломастером)		Рисование красками		Предметное рисование			Декоративное рисование		Сюжетное рисование
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																			

№	ФИО ребенка	Лепка						Итоговый показатель/уровень	Аппликация						Итоговый показатель/уровень				
		Используемые приемы лепки		Предметная лепка		Преобладающий прием лепки новых объектов			Технические умения		Предметная аппликация		Декоративная аппликация			Сюжетная аппликация			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																			

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 01.09.2023 года – 100%.

Должность	Количество специалистов
<b>Педагогический состав</b>	
Воспитатель	2
Учитель-дефектолог	1
Учитель – логопед	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный работник	1
Инструктор по физической культуре	1
<b>Учебно - вспомогательный персонал</b>	
Младший воспитатель	1

Характеристика педагогического коллектива

Характеристика педагогического коллектива

1	По образованию	Высшее образование	5
		Среднее профессиональное	2
2	По стажу	До 10 лет	2
		10-20 лет	4
		от 20 лет и выше	1
3	По квалификации	Первая квалификационная категория	1
		Высшая квалификационная категория	4

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (С 4,5 ДО 7,5 ЛЕТ)  
(холодный период)**

С учётом требований СанПиНа 1.2.3685-21

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
* Приём детей (осмотр детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы с родителями, минутка здоровья)	7.00 – 8.00
* Деятельность детей в центрах активности, игры. Утренний круг.	8.00 – 8.20
* Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
* Подготовка к завтраку. Завтрак (привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование культуры еды)	8.35 – 8.55
* Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
* Непосредственно образовательная деятельность: 1-я подгруппа (старшая) / 2-я подгруппа (подготовительная) перерыв 1-я подгруппа (старшая) / 2-я подгруппа (подготовительная) перерыв 2-я подгруппа (подготовительная)	9.00 – 9.25 / 9.30 9.30 – 9.40 9.40 – 10.05 / 10.10 10.10 – 10.20 10.20 – 10.45 / 10.50
* Непосредственно образовательная деятельность с учителем -дефектологом (по подгруппам)	9.00 – 9.25 / 9.30 9.40 – 10.05 / 10.10 10.20 – 10.45 / 10.50
*Второй завтрак	10.10 - 10.20
*Индивидуальная работа со специалистами	10.20 – 12.20
* Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания) Прогулка (подвижные, ролевые игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность)	10.50 -- 12.10
* Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	12.10 – 12.20
* Обед (воспитание культуры поведения за столом, безопасность во время приёма пищи)	12.20 – 12.50
* Подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном. * Дневной сон * Постепенный подъём (гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, воздушные и водные процедуры)	12.50 – 15.20
* Непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю), индивидуальная работа с детьми специалистов и воспитателя, самостоятельная деятельность	15.20 - 15.50
* Подготовка к полднику, усиленный полдник (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)	15.50 – 16.15
* Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и по выбору детей, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателя с детьми, кружки.	16.15 – 16.50
*Вечерний круг	16.50 – 17.00
* Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные, ролевые игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность)	17.00 – 18.40
* Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, беседы с родителями, постепенный уход домой	18.40 - 19.00
<i>При температуре воздуха ниже минус 15° и скорости ветра более 7 м/сек продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° и скорости ветра более 15 м/с.</i>	



**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
(тёплый период)

С учётом требований СанПиНа 1.2.3685-21

* Приём детей, осмотр, игры, ситуативное общение, минутка здоровья	7.00 – 8.00 8.00 - 8.15
* Ежедневная утренняя гимнастика (на участке)	
* Утренний круг.	8.15-- 8.25
* Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
* Завтрак	8.35 – 8.55
* Подготовка к прогулке, выход на участок	8.55 – 9.00
* Организованная образовательная деятельность педагога с детьми по подгруппам (образовательные области: «Музыка», «Физическая культура») Старшая подгруппа 9.00 - 9.15 Перерыв 9.15 – 9.25 Подготовительная к школе подгруппа 9.25 – 9.45	9.00-12.00
* Индивидуальная работа специалистов с детьми	
* Совместная деятельность воспитателя с детьми	
* Игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	
* Воздушные и солнечные процедуры	
* Второй завтрак	9.45 -- 9.55
* Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
* Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
* Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
* Постепенный подъём, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, воздушные и водные процедуры)	15.00 – 15.30
* Подготовка к полднику (игры детей. образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа) Усиленный полдник	15.30 – 16.10
* Подготовка к прогулке.	16.10 – 16.20
* Прогулка Игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Постепенный уход детей домой	16.20 - 19.00
* Вечерний круг	17.00 -17.10
<i>В теплый период продолжительность прогулки максимально увеличивается. Игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.</i>	

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

С учётом требований СанПиНа 1.2.3685-21

№ п/п	Формы работы	Старшая подгруппа (5-6 лет)					Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)				
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
		1-я половина дня									
1	Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	10	10	10	10	10
2	Организованная деятельность по физическому развитию в зале (на улице)	25			25		30			30	
3	Организованная деятельность в бассейне		25					30			
4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
5	Двигательная деятельность в ходе музыкальной деятельности			18-20		18-20		18-20	18-20		18-20
6	Физкультурная минутка (в процессе НОД)	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
7	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25	30	25	25	40	25	30	25	25	40
8	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
9	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		2-я половина дня									
11	Упражнения после дневного сна в сочетании с воздушными процедурами	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
12	«Умелые пальчики» (развитие общей и мелкой моторики)			25					30		
13	Индивидуальная работа по развитию и коррекции движений	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

14	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	40	40	20	40	40	40	40	20	40	40
15	Самостоятельная двигательная активность в режиме дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
	Всего за день:	235 мин	235 мин	240 мин	235 мин	240 мин	243 мин	240 мин	258 мин	243 мин	248 мин
16	Физкультурные досуги	<i>1 раз в месяц</i>									
17	Неделя здоровья	<i>1 раз в квартал</i>									
18	День здоровья	<i>1 раз в два месяца</i>									
19	Спортивные праздники	<i>2 раза в год</i>									

**СЕТКА ПЕРСПЕКТИВНОГО КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Тема периода	Лексические темы		Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>  <b>Диагностика</b> <b>«Давайте познакомимся»</b> <b>«Осень. Дары осени»</b>	<b>Диагностический период</b>	«1 сентября – День знаний.» «Давайте познакомимся. Наша группа»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождем, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало холодно, дождливо, пожелтели листья, попрятались насекомые, птицы улетели в теплые края). Формировать обобщающие понятия «фрукты», «грибы». Закрепить названия различных ягод, фруктов, грибов.	Поздравительная открытка «Любимому воспитателю»
		«Детский сад. Наши любимые игрушки»		
		«Осень. Признаки» (Мир грибов и ягод)		
	«Мир растений. Фрукты»			
<b>Октябрь</b>  <b>Осень.</b> <b>«Собираем урожай»</b>	«Собираем урожай» (огород, овощи)	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами. Познакомить с сельскохозяйственной деятельностью человека (уборка урожая, заготовки на зиму). Продолжать формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Закрепить названия различных овощей и фруктов. Расширить представления детей о хлебе и откуда он берется. воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать и поощрять в детях познавательную активность и любовь к живой природе. Наблюдать за прилетающими на участок птицами (снегири, синицы), вызвать желание оказывать им помощь в зимнее время. Воспитывать доброе отношение к живой природе.	Творческая выставка из природного материала «Осенние истории» Осеннее развлечение	
	«Золотая осень» (деревья, кустарники)			
	«Хлеб всему голова»			
	«Перелётные и зимующие птицы»			

<b>Ноябрь</b>  <b>Осень.</b> <b>«Осенние изменения в природе»</b>	«Человек. Части тела»		<p>Дать детям представление о строении тела человека. Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть ее красоту. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины. Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. Формировать обобщающие понятия «дикие и домашние животные», «домашние и лесные птицы». Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, особенностями внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Расширять представления о диких животных средней полосы, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания, сезонным изменениям.</p>	Стенгазета к Дню матери «Скажем мамам мы «Спасибо!»
	«Предметный мир» (одежда, обувь)			
	«Осень в деревне» (домашние животные)			
	«Как дикие животные готовятся к зиме»			
<b>Декабрь</b>  <b>«Здравствуй, зима»</b> <b>«Что нас окружает».</b> <b>«Новый год к нам идет»</b>	«Зима в Луге. Зимние забавы.»		<p>Познакомить детей с основными признаками зимы. Учить вести наблюдения в природе, связанные с этим периодом; наблюдать за поведением птиц, подкармливать их, формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить со свойствами снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Познакомить детей с трудом повара. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками человека, поощрять любознательность, развивать умение применять полученные знания в играх. Формировать обобщающие понятия «посуда», «мебель». Расширять знания детей о различных видах посуды, мебели, их назначении, материале, из которого они сделаны. Познакомить детей с новогодними традициями</p>	Творческая выставка «Зимняя сказка» Праздничный утренник «Новый год»
	«Я и моя семья»			
	«Предметный мир. Посуда. Труд повара»			
	«Предметный мир. Мебель»			
	«Праздники в нашей жизни» Зимние забавы.			
<b>Январь</b>  <b>Зима.</b> <b>«Зимние забавы»</b>	<b>Каникулярный период</b>		<p>Продолжать развивать осознанное отношение к своему здоровью, прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни. Познакомить детей с разнообразием животного мира нашей планеты. Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко- близко. Развивать внимание, память мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Учить детей рассматривать картинку и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Упражнять детей в четком произношении звуков (м), (мь) в словах, фразовой речи;</p>	Стенгазета «Любим мы зимой играть» Альбом «Любимые места родного города»
		Неделя здоровья		
	«В мире животных» (животные Севера и жарких стран)			
	«Мой дом. Мой город»			

		способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Уметь определять слова со звуками (м), (мь). Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
<b>Февраль</b> <b>«Транспорт».</b> <b>«Профессии»</b> <b>«День защитника Отечества»</b>	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (полиция, скорая помощь, пожарная машина), способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части, из которых состоят машины. Познакомить детей с трудом младшего воспитателя; повара; мед. сестры. Познакомить детей с профессиями пап, дедушек. Продолжать учить составлять описательные рассказы (называя цвет, форму, величину и т. д.) Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Масленица: познакомить с народной культурой и традициями. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками человека, поощрять любознательность, развивать умение применять полученные знания в играх. Воспитывать гордость и уважение к защитникам Родины.	Праздник «23 февраля» Развлечение «Широкая Масленица»
	«В мире комнатных растений»		
	«Профессии. Профессии родителей»		
	«Армия-защитница Отечества. Военные профессии»		
<b>Март</b> <b>Весна.</b> <b>«Мамин день»</b> <b>«Книжка неделя»</b>	«Мамины помощники»	Учить изготавливать подарки для мам, бабушек. Передавать в рисунках образы весны. Развивать творческие, конструктивные способности. Напомнить детям известные им русские народные сказки. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Поупражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником. Познакомить с профессиями мам, бабушек. Знакомить детей с признаками весны. Способствовать формированию умения вести сезонные наблюдения, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи в изменениях в живой и неживой природе (стало теплее, снег начал таять, появились проталины, люди сменили одежду и т.д.), развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях, наблюдать за поведением птиц на участке. Воспитывать любовь к книге,	Фотовыставка-коллаж «Мамочка любимая моя» Весенний праздник «8 марта»
	«Ранняя весна. Сезонные изменения в жизни человека, животных, птиц»		
	«Предметный мир. Бытовая техника»»		
	«Неделя детской книги».		
<b>Апрель</b> <b>Весна.</b> <b>«Космос»</b> <b>«Весенние изменения в природе»</b>	«Вода. Водные обитатели»	Дать детям представление о космосе, планетах, космических телах, о соотечественниках-покорителях космоса. Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге, в общественном транспорте, правила безопасности. Закрепить знания детей о государственных официальных символах (герб, флаг) и неофициальных символах (матрешка, медведь, березка) России. Воспитывать осознанную любовь и уважение к своей Родине.	Выставка рисунка «Этот таинственный космос» Аппликация «Символы России»
	«Этот удивительный космос»		
	«Правила дорожной безопасности»		

«Россия-моя Родина»	«Мы живём в России. Государственные символы России».		
<b>Май</b>  <b>Весна.</b> <b>«Великий праздник-День Победы»</b> <b>«Скоро лето»</b>	«Это славный День Победы» «Весна цветущая» «В мире насекомых» «Весну провожаем, лето встречаем».	Воспитывать уважение к ветеранам войны и гордость за свою страну, стремление знать историю своей страны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Учить: находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний, понимать значение образных слов произведения, замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи. Учить: эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности. Придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики	Творческая выставка «9 Мая» Выпускной

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
для детей с задержкой психического развития (с 4,5 до 7(8) лет)**

Дни недели	Образовательная область, вид образовательной деятельности	
<b>Понедельник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познавательное развитие</i></li> <li>• <i>Речевое развитие</i></li> <li>• <i>Физическое развитие</i></li> <li>• <i>Художественно- эстетическое развитие</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ознакомление с предметным и социальным миром.</b></li> <li>• <b>Развитие речи (подготовит. подгр.)</b></li> <li>• <b>Физическая культура</b> <i>2-я половина дня</i></li> <li>• <b>Рисование</b></li> </ul>
<b>Вторник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познавательное развитие</i></li> <li>• <i>Физическое развитие</i></li> <li>• <i>Художественно-эстетическое развитие</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование элементарных математических представлений</b></li> <li>• <b>Физическая культура (бассейн)</b> <i>2-я половина дня</i></li> <li>• <b>Лепка / аппликация</b></li> </ul>
<b>Среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Речевое развитие.</i></li> <li>• <i>Художественно- эстетическое развитие</i></li> <li>• <i>Художественно- эстетическое развитие</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подготовка к обучению грамоте (подготовит. подгр.) / • Развитие речи (старшая подгр.)</b></li> <li>• <b>Музыка</b> <i>2-я половина дня</i></li> <li>• <b>Рисование</b></li> </ul>
<b>Четверг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Речевое развитие</i></li> <li>• <i>Физическое развитие</i></li> <li>• <i>Познавательное развитие</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие речи</b></li> <li>• <b>Физическая культура</b></li> <li>• <b>Формирование элементарных математических представлений (подготовит. подгр.)</b> <i>2-я половина дня</i></li> <li>• <b>Кружок «Семицветик»</b></li> </ul>
<b>Пятница</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Социально-коммуникативное развитие</i></li> <li>• <i>Художественно- эстетическое развитие</i></li> <li>• <i>Познавательное развитие.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Комплексное коррекционно-развивающее занятие с учителем - дефектологом</b></li> <li>• <b>Музыка</b> <i>2-я половина дня</i></li> <li>• <b>Ознакомление с миром природы</b></li> </ul>
<p><i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года: 20 мин. Максимальный объём образовательной нагрузки в первую половину дня - 40 мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-гои 7-го г. жизни: 25-30 мин. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня - 45 мин. и 1.5 час соответственно (СанПиНа 1.2.3685-21)</i></p>		



**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОТРАЖАЕТ  
ПЯТЬ НАПРАВЛЕНИЙ ФГОС ДО И ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Центр дежурства</b>	Колпачки, фартуки, оборудование для хозяйственно-бытового труда (лейки, щётки, тряпочки и т.д.) «Мы дежуриим»
	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Дочки-матери», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёры», «Моряки» и др.
	<b>Центр «Играем в театр»</b>	Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, бусы, сумки т.д.). Зеркало. Стойка- вешалка для костюмов. Театральная ширма (настольная). Разные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный, платковый). Элементы костюмов, маски для игр-драматизаций по сказкам.
	<b>Центр гражданско-патриотического воспитания «Наша Родина-Россия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изображение герба, флага России,</li> <li>- портрет Президента России,</li> <li>- иллюстрированные альбомы о Москве, С-Петербурге, - карта России, глобус.</li> <li>- комплект книг для занятий с детьми старшего возраста «Моя Родина – Россия»:</li> <li>- «С древних времен до наших дней»,</li> <li>- «Большая и малая Родина»,</li> <li>- «Природа и климат»,</li> <li>-«Народы. Костюмы. Праздники»</li> <li>- «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».</li> </ul> <p>Тематический словарь в картинках «Главные праздники страны».</p> <p>Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники».</p> <p>Игра – занятие «Государственные символы России».</p> <p>Информационный стенд «Москва – столица России».</p> <p>Макет «Спасская башня».</p> <p>Литература:</p> <p>В. Степанов «Мы живем в России», Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна – Россия», серия «Учим стихи наизусть»: «У лукоморья дуб зеленый», «Привет тебе, мой край родной», - фотоальбом «Луга –город наш родной», герб г. Луги, план-схема г. Луги.</p> <p>- Коллекция предметов, представляющих русские народные промыслы: матрешки, хохломская посуда, богородская игрушка, плетеные изделия и др.</p>

	<p><b>Формирование основ безопасности «Уголок безопасности»</b></p>	<p>Дидактический материал «Детская безопасность»: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Социальная безопасность», «Опасные явления в природе».</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Пожарная безопасность».</p> <p>Дидактические карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Безопасность на дороге (беседы с ребёнком).</li> <li>-Безопасность на дороге (сложные ситуации).</li> <li>-Пожарная безопасность (беседы с ребёнком).</li> </ul> <p>Информационный стенд для педагогов и родителей «Чтобы не было пожара», «Детям о правилах дорожного движения».</p> <p>Альбом для детей «Малыш, будь осторожен с огнем».</p> <p>Плакаты «Пожарная безопасность», «Безопасность на улице».</p> <p>Предметные картинки «Дорожные знаки».</p> <p>Наборы дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр «Изучаем правила дорожного движения»</p> <p>Картотека стихов на тему: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Большая прогулка», «Лото пешеходов», «Лото осторожностей», «Час пик».</p> <p>Книжка с игрой и наклейками «Как перейти дорогу»</p> <p>Лэпбук «Пожарная безопасность»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Центр конструирования</b></p>	<p>Крупный и средний строительный материал (деревянный и пластмассовый). Конструкторы «Лего», ТИКО, БАУЭР.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (мелкий, средний). Схемы построек, алгоритмы.</p>
	<p><b>Центр экспериментирования «Мы познаём мир»</b></p>	<p>Стол для экспериментов.</p> <p>Микроскоп.</p> <p>Передники. Контейнеры с сыпучими и природными материалами.</p> <p>Ёмкости для воды, песка. Сыпучие продукты.</p> <p>Игрушечные весы, мерные кружки, воронки, увеличительные стёкла и т.п.</p> <p>Мелкие игрушки для игр с водой и песком. Пооперационные карты.</p> <p>Картотека игр-экспериментов (с водой, воздухом, снегом и т.д.).</p> <p>Коллекция семян деревьев, злаков, овощей.</p> <p>Наборы по изучению свойств материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дерева,</li> <li>- металла,</li> <li>- стекла,</li> <li>- керамики,</li> <li>- кожи, меха, тканей,</li> <li>- резины,</li> <li>- пластмасы.</li> </ul> <p>Магниты, средства измерения.</p>

	<b>Центр математического развития «Веселая математика»</b>	<p>Математические наборы.          Комплекты счётных карточек, цифр.          Наборы геометрических фигур.          Рабочие тетради.          Предметные картинки для счёта.          Часы.          Настольно-печатные игры:          «Учимся считать»,          «Лото»,          «Что сначала, что потом» и др.          Блоки Дьенеша.          Палочки Кьюизенера.          Пособие для обучения чтению, письму и математике «Умные кубики».          Математические планшеты.          Развивающие игры:          «Волшебный поясок»,          «Логическая мозаика».          Кубики «Хамелеон», «Сложи узор».          Задачи-шутки.          Схемы, планы и др.</p>
	<b>Центр природы «Юный эколог»</b>	<p>Календарь погоды, природы.          Комнатные растения.          Наборы иллюстраций о природе.          Лейки, опрыскиватели, рыхлители.</p>
	<b>Центр сенсорного развития</b>	<p>Звучащие игрушки.          Шнуровки, обводки, вкладыши, застёжки.          Массажные мячики.          Массажные коврики.          Разрезные картинки. Кубики с картинками.          Настольно-печатные игры на развитие зрительного восприятия («Узнай фигуру», «Чего не хватает», «Найди отличия» и др.), на развитие цветовосприятия («Найди такого же цвета», «Подбери по цвету», «Цвета радуги» и т.п.); на развитие тактильного чувства («Узнай на ощупь»)          Различные виды мозаик.          Пирамидки разного цвета и размера и др.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Центр «Буквед»</b>	<p>Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.          Алфавит. Азбука в картинках, на кубиках. Наборы мелких игрушек. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Настольно-печатные, дидактические игры, лото, домино по лексическим темам.</p>
	<b>Центр книги «Читай-ка»</b>	<p>Полка-стенд для детских книг. Детские книги. Энциклопедии. Книжки-малышки. Портреты писателей и их книги.          Набор сюжетных, предметных картинок. «Аптечка» для книг.</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Центр художественного творчества «Семицветик»</b>	<p>Краски, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, мелки, пластилин, глина, клейстер.</p> <p>Кисти, подставки, стеки, палитры, трафареты и т.д.</p> <p>Цветная бумага, белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка и т.п.</p> <p>Мольберты для рисования.</p> <p>Стол-планшет для рисования песком.</p> <p>Книжки-раскраски по лексическим темам и народным промыслам.</p> <p>Пооперационные карты.</p> <p>Репродукции картин.</p> <p>Оборудование для нетрадиционных приёмов изображения (природный материал, трубочки для коктейля, ватные тампоны и т.п.)</p>
	<b>Музыкальный центр «Домисолька»</b>	<p>Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, электронное пианино)</p> <p>Звучащие игрушки (ложки, свистульки, молоточки и т.п.)</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Центр двигательной активности «Крепыш»</b>	<p>Лестницы. Мячи большие и маленькие. Обручи.</p> <p>Гимнастические палки. Флажки, кубики разных цветов</p> <p>Кегли. Сетки для метания мячей. Кольцебросы. Скакалки.</p> <p>Ленты. Обруч для пролезания. Нетрадиционный физкультурный инвентарь.</p> <p>Наборы иллюстраций «Зимние и летние виды спорта»</p> <p>Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна.</p> <p>Тропа здоровья.</p>

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА**

Стол письменный,	1 шт.
Стул взрослый,	1 шт.
Стенка «Василек» (1 секция),	1 шт.
Стол детский	3 шт.
Стул детский	5 шт.
Доска демонстрационная	1 шт.
Полка 2х секционная	1 шт.
Зеркало настенное	1 шт.
<b>Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)</b>	
Натуральные объекты изучаемых предметов	
Муляжи	
Фигурки	
Игрушки	
Чудесный мешочек	
Волшебная коробочка	
Необычный платок	
Посуда	
Музыкальные инструменты, звучащие игрушки	
Различные варианты игр по типу досок Сегена	
Картинки	
Карточки	
Дидактические настольные игры	
«Штриховки», «Обводки»	
Карандаши, фломастеры	
Разрезные картинки	
Кубики	
Строительный материал	
Палочки	
Геометрические фигуры	
Магнитная доска	
Цифры, буквы	
Конструкторы	
Мозаика	

**ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА ДЛЯ  
УЧЕБНО- МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
2.	Бубен	5
3.	Ложки	20
4.	Балалайка	3
5.	Труба	1
6.	Ксилофон	5
7.	Металлофон	10
8.	Музыкальные молоточки	1
9.	Румба	2
10.	Маракасы (пара)	2
11.	Трещотка пластинчатая	1
12.	Барабан с палочками	12
13.	Треугольники (ударный музыкальный инструмент)	3
14.	Колокольчики малые	25
15.	Колокольчики большие	12
16.	Диатонические колокольчики (1 комп.)	1
17.	Аккордеон	3
18.	Гармошка	1
19.	Свистульки	3
20.	Погремушки	30
21.	Флажки	36
22.	Ширма напольная для кукольного театра	1
23.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам	3
24.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
25.	Домик для театрализованных представлений (зимний и летний)	2
26.	Комплекты костюмов для театрализованной деятельности	25
27.	CD-диски и mp3-диски с музыкальными произведениями	30

**ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ГРУППАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Наименование	Количество
Ноутбук /компьютер	1
Видеопроектор	1
Экран	1
Магнитофон	1
Фонотека: -литературный материал -звуки природы - песенный материал (детские песни)	

**ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО -  
РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА**

Образовательная область	Вариативные примерные образовательные программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	Предметно – азвивающая среда по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.,Мозаика-Синтез,2009г</li> <li>•Шорыгина Т.А. «Путешествие в Цифроград 1», «ТЦ Сфера», Москва, 2012г.</li> <li>•Шорыгина Т.А. «Путешествие в Цифроград 2», «ТЦ Сфера», Москва, 2012г.</li> <li>•Помораева И.А. «ФЭМП. Средняя группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2014г</li> <li>•Помораева И.А.«ФЭМП. Старшая группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2014г</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - Мозаика-Синтез, Москва, 2010г</li> <li>•Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» (беседы о Земле и ее жителях), «ТЦ Сфера», Москва, 2014г.</li> <li>•Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе», «ТЦ Сфера», Москва, 2012г.</li> <li>•Скоролупова О.А. «Осень. Часть1», «Скрипторий2003», Москва, 2010г.</li> <li>•СкоролуповаО.А. «Осень. Часть2», «Скрипторий2003», Москва, 2010г.</li> <li>•Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Скрипторий2003», Москва, 2009г.</li> <li>• Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Скрипторий2003», Москва, 2010г.</li> </ul>	<p>Учебно-игровые пособия и игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Логические блоки Дьенеша.</li> <li>2.Цветные счётные палочки Кюизенера.</li> <li>3.Математический планшет.</li> <li>4.Логическая мозаика.</li> <li>5. Волшебный поясок.</li> <li>6. Сложи узор.</li> <li>7.Хамелеон.</li> <li>8. Поиграй-ка.</li> <li>9.Магазин.</li> <li>10. Умные кубики.</li> <li>11.Мозаика цифр.</li> <li>12.Логический поезд.</li> </ol> <p>Рабочие тетради: Математика для малышей. 4+,5+,6+ (Денисова Д., Дорожин Ю.)</p> <p>Плакаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Морские рыбы и животные</li> <li>2.Лесные животные</li> <li>3.Кто живет в лесу</li> <li>4.Зоопарк</li> <li>5.Домашние животные</li> <li>6.Деревья</li> <li>7.Овощи</li> <li>8.Фрукты</li> <li>9.Ягоды</li> <li>10.Грибы</li> <li>11.Цветы</li> <li>12.Растения</li> <li>13.Насекомые</li> <li>14.Знакомые птицы</li> <li>15.Птицы средней полосы России</li> <li>16.Дикие животные</li> <li>17.Природные явления</li> </ol> <p>Дидактические карточки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Садовые цветы</li> <li>2.Полевые цветы</li> <li>3.Травы</li> <li>4.Злаки</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скоролупова О.А. «Цветущая весна. Травы», Скрипторий2003», Москва, 2010г.</li> <li>• Скоролупова О.А. «Покорение космоса», «Скрипторий2003», Москва, 2010г.</li> <li>•Сигимова М.Н. «Познание мира растений», «Учитель», Волгоград,2009г</li> </ul> <p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дыбина О.В. «Рукотворный мир» «ТЦ Сфера», Москва,2011г.</li> <li>•Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», «ТЦ Сфера», Москва,2011г.</li> <li>•Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.-М.,Мозаика-Синтез, 2014г</li> </ul> <p><b><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» (беседы о человеческом участии и добродетели)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5.Фрукты</li> <li>6.Овощи</li> <li>7.Деревья</li> <li>8.Кустарники и деревья</li> <li>9.Первоцветы</li> <li>10.Природные зоны Земли</li> <li>11.Пресмыкающиеся и земноводные</li> <li>12.Животные Севера</li> <li>13.Птицы</li> <li>14.Зима</li> <li>15.Весна</li> <li>16.Полярные животные</li> <li>17.Расскажите детям о птицах</li> <li>18.Расскажите детям о хлебе</li> <li>19.Расскажите детям о насекомых</li> <li>20.Расскажите детям о грибах</li> <li>21.Расскажите детям о животных жарких стран</li> </ol> <p>Дидактические карточки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Как наши предки выращивали хлеб</li> <li>2.Как наши предки шили одежду</li> <li>3.Расскажите детям о бытовых приборах</li> </ol> <p>Центр экспериментально-исследовательской деятельности в группе с набором мелких игрушек для игр с водой и песком, воронки, прищепки, различные ёмкости, совочки, формочки и др</p> <p>Пооперационные карты (опыты для детей)</p> <p>Дид. карточки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расскажите про свой город</li> <li>2. Российская армия. Защитники Отечества</li> <li>3.Расскажите детям о Московском Кремле</li> </ol>
---	--



**Игра**

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (ср.г., ст.группа) Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М., ТЦ «Сфера», 2013

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

- Смирнова Т.В. «Дошкольникам о Москве и родной стране», «Скрипторий 2003», Москва, 2010г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Лето красное», «Цветной мир», Москва, 2013г
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Весна - красавица», «Цветной мир», Москва, 2013г
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Зима - чародейка», «Цветной мир», Москва, 2013г
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Осень золотая», «Цветной мир», Москва, 2013г
- Минкевич Л. В. «Родительские собрания в детском саду» (ст.г.) «Скрипторий 2003», Москва, 2012г.
- Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа», «Вако», Москва, 2014г.
- Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа», «Вако», Москва, 2014г.

**Формирование основ безопасности**

- Скоролупова О. А. «Правила и безопасность дорожного движения» (ст.г.), «Скрипторий 2003», Москва, 2009г.
- Голицына Н.Б. «ОБЖ для старших дошкольников», «Скрипторий 2003», Москва, 2012г.
- Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей» 5-8 лет»- М., ТЦ «Сфера», 2005г

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофёры», «Моряки».
- Различные виды театра:
    - кукольный
    - настольный
    - теневой
- Ширма для кукольного и настольного театров.  
 Алгоритмы «Умывание». «Одевание». Предметные картинки различной тематики.  
 Плакаты «Эмоции и чувства»  
 Дидактический материал:  
 - Что такое хорошо, что такое плохо  
 - Я и мои чувства, настроение и эмоции  
 - Знакомлюсь со школой  
 Комплект книг для занятий с детьми 5-7 лет «Моя Родина – Россия»:  
 - С древнейших времён до наших дней.  
 - Большая и малая Родина.  
 - Природа и климат.  
 - Народы. Костюмы. Праздники:  
 - На службе Отечеству.  
 - Выдающиеся личности  
 Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»  
 Фотоальбом «Кто работает в детском саду»  
 Набор иллюстраций «Профессии взрослых»  
 Плакаты: «С Новым Годом», «С днем защитника Отечества», «С днем воспитателя», «До свиданья, детский сад»  
 Методическое пособие «Пожарная безопасность».  
 Книга с заданиями «Правила дорожного движения».  
 Книга из серии «Школа семи гномов»- «Как перейти дорогу».  
 Дидактические карточки:  
 - Безопасность на дороге (беседы с ребёнком).  
 - Безопасность на дороге (сложные ситуации).  
 - Пожарная безопасность (беседы с ребёнком).  
 Настольные игры:

	<p><b>Работа с семьёй</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Минкевич Л. В. «Родительские собрания в детском саду» (ст.г.) «Скрипторий 2003», Москва, 2012г.</li> <li>•Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа», «Вако», Москва, 2014г.</li> <li>•Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа», «Вако», Москва, 2014г.</li> </ul>	<p>«Большая прогулка», «Час пик», «Лото для пешеходов», «Лото осторожностей» (3-7 лет).  Пазлы: «Виды транспортных средств», «Группы дорожных знаков».  Дорожные знаки.</p> <p>Информация для родителей:  1.Материалы для род.уголка: сентябрь – февраль.  2.Пришла волшебница – зима.  3.Чтобы не было пожара»</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.</li> <li>•Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.</li> <li>•Карпова С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» «Речь», Спб, 2012г.</li> <li>•Карпова С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», «Речь», Спб, 2012г.</li> <li>•Лебедева Л.В. и др. «Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа», Центр педагогического образования, Москва, 2014г.</li> <li>•Лебедева Л.В. и др. «Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа», Центр педагогического образования, Москва, 2014г.</li> <li>•Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», «ТЦ Сфера», Москва, 2009г</li> <li>•Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет», «ТЦ Сфера», Москва, 2009г</li> <li>•Затулина Г.Я. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Центр педагогического образования, Москва, 2014г.</li> <li>•Гербова В. В. Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома»(2-4, 4-5лет, 5-7лет). -М.2008г</li> <li>•Ильчук И.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурович Н.П. «Хрестоматия для</li> </ul>	<p>Плакаты:  «Полезные машины вокруг нас», «Строение тела человека», «Космос» и др.  Дидактические карточки:  «Продукты питания», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Транспорт»  Рабочие тетради  «Развитие речи», «Уроки грамоты», «Прописи» - 4+, 5+, 6+ (Д. Денисова, Ю. Дорожин)  Набор «Расскажи про детский сад».  ЭОР (электронные образовательные ресурсы):  Гербова В.В. Развитие речи (Методические рекомендации, конспекты, наглядный материал).  Дидактические игры:  «Собери пословицы», «Кто какой?», «Кто и что» (живое – неживое), «Считаем и читаем». «Угадай сказку», «Расшифруй слово», «Противоположности», «Что сначала, что потом», «Слова и числа», «Говорящие слова», «Загадки о животных», «Подбери предмет», «Собери картинку»</p>

	<p>дошкольников (4-5 лет, 5-7 лет)». М.1996г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3-4 года). М.,Мозаика-синтез, 2016г</li> <li>•Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.Мозаика-синтез, 2016г</li> </ul>	
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Шорыгина Т.А. «Главные праздники страны» Школьная Пресса, Москва, 2011г.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность, приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.</li> <li>•Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2010г.</li> <li>•Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2010г.</li> <li>•Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников», «Детство-Пресс», Спб, 2014г.</li> <li>•Коваленко З.Д. «Аппликация семенами», Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.</li> <li>•Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.</li> <li>•Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.</li> <li>•Давыдова Г.Д. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». М.2008г</li> <li>•Давыдова Г.Н. «Рисуем транспорт», «Скрипторий2003», Москва, 2011г.</li> <li>•ЛыковаИ.А. «Коллаж из листьев. Детская флористика», «Цветной мир», Москва, 2013г.</li> <li>•Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», «Скрипторий2003», Москва, 2009г</li> <li>•Гаврилова В.В. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет», «Учитель», Волгоград, 2010г.</li> </ul>	<p>Набор детских музыкальных инструментов. Иллюстрации «музыкальные инструменты» Магнитофон. «Детские песни» «Песни из любимых мультфильмов»</p> <p>Плакаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цвет, палитра, форма.</li> <li>2.Цвета.</li> </ol> <p>Учебные альбомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Филимоновские свистульки.</li> <li>2.Чудесная гжель.</li> <li>3.Дымковская игрушка.</li> <li>4.Румяные матрешки.</li> <li>5.Чудесные писанки.</li> <li>6.Хохломская роспись.</li> <li>7.Старинные изразцы.</li> <li>8.Волшебный пластилин.</li> <li>9.Сказочный лубок.</li> <li>10.Волшебное кружево.</li> <li>11.Дымковские игрушки – цветные лошадки.</li> <li>12.Дымковские игрушки – любимые сказки.</li> <li>13.Необыкновенное рисование.</li> <li>14.Рисуем пальчиками.</li> <li>15.Малыши – карандаши.</li> </ol> <p>Мастерилки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лепим птиц леса.</li> <li>2.Лепим транспорт.</li> <li>3.Лужок.</li> </ol> <p>Разработки И.А.Лыковой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Неужели из бумаги.</li> <li>2.Лепим с мамой.</li> <li>3.Лепим с папой.</li> </ol> <p>-Пальчиковый театр. -Теневой театр. -Настольный театр. -Маски к сказкам.</p>

	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Кущакова Л.В. Конструирование из строительного материала. –М.: Мозаика-Синтез,2013 г</li> </ul>	<p>-Куклы для театрализованной деятельности.</p> <p>Пооперационные карты по рисованию (деревья, животные, человек)</p> <p>Деревянный напольный конструктор</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Набор Полидрон Малыш (комплект на группу)</p> <p>Набор Полидрон Магнитные блоки 3D «Сферы и цилиндры»</p> <p>Пооперационные карты по конструированию</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p><b>Физическое развитие, формирование начальных. пред. о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (средняя, старшая группы)-М.,Мозаика-Синтез,2014г</li> <li>•Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». -М.Мозаика-Синтез,2014 г</li> <li>•Ковалько В.И. «Азбука физминуток для дошкольников». М. 2005г.</li> <li>•Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.-М.,Мозаика-Синтез, 2014г</li> <li>• Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь.-С-Пб, 1996г</li> <li>• Шорыгина Т.А. «Спортивные Сказки» (беседы о спорте и здоровье), «ТЦ Сфера», Москва,2014г.</li> <li>•Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. «365 веселых игр для дошколят», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004г</li> <li>•Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».-М.2009г.</li> </ul>	<p>Мячи большие и маленькие, обручи. гимнастические палки, флажки, кубики разных цветов, кегли, кольцобросы.</p> <p>Плакаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Спорт</li> <li>2.Зимние виды спорта</li> </ol> <p>Дидактические карточки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расскажите детям об Олимпийских играх</li> <li>2.Спорт</li> </ol> <p>Дид. пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Зимние виды спорта»</li> <li>2.«Распорядок дня»</li> <li>3. «Расскажите детям об Олимпийских играх»</li> </ol> <p>Видеопрезентации «Здоровый образ жизни»</p> <p>Пооперационные карты выполнения основных движений.</p> <p>Игры по формированию ЗОЖ.</p> <p>Картотеки комплексов утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, пальчиковых игр, коррекционной гимнастики (артикуляционной, дыхательной, мимической).</p>
<p><b>Учитель-дефектолог</b></p>	<p><b>Программы</b></p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева 2020</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – С-Пб.: ЦДК 2010</p> <p><b>Психология</b></p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. «Задачи и упражнения по детской психологии» «Просвещение», Москва, 1990</p>	

В. А. Крутецкий «Психология», Москва, «Просвещение», 1980 Г. А. Урунтаева «Диагностика психологических особенностей дошкольника», «Академия», Москва, 1999

**Общая педагогика**

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Издательство ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Издательство ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Издательство ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010

Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Книга для воспитателей. Москва, «Просвещение», 1989

Житникова Л. М. «Учите детей запоминать», Москва, Просвещение», 1985

П. А. Киселев «Как развить память», «Аквариум», «Дельта», С-Пб, 1996

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Пособие для воспитателя детского сада. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 1990

Макарьев Иван «Если ваш ребёнок – левша» «Лань», С-Пб, 1995

Мариничева О.В., Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль, «Академия развития», 1996

Моисеева М.Ф., Фёдорова А.И. «Сказочная угадайка» (9 занятий по сюжетам р.н. сказок) Издательство «СМАРТ», С- Пб, 1996

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» Ярославль, «Академия развития», 1996

Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» (старшие группы), Москва «Просвещение», 1982

Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». «Рождение гражданина». «Письма к сыну». Киев. Издательство

«Радянська школа», 1987

Л. В. Черемошкина «Развитие памяти детей» Ярославль, «Академия развития», 1996

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Под ред. Гербовой В.В. Москва «Просвещение», 1983

**Диагностический материал**

Власова Т.А., Лебединская К.С., Мачихина В.Ф. «Отбор детей во вспомогательную школу» Москва «Просвещение», 1983

Забрамная С.Д. Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Коррекционная педагогика. Пособие для психолого- педагогической комиссии. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003

Кириянова Р.А. «Комплексная диагностика» Материалы для специалиста дошкольного образовательного учреждения. Издательство «Каро», СПб, 2002

Чередникова Т.В. «Тесты для подготовки и отбора детей в школы» С-Пб. Фирма Стройлеспечать», 1996

Шелби Брайн «Открой своего ребёнка с помощью тестов» (тесты для детей) Типография издательства «Скорпион» Тюмень, 1990

**Специальная педагогика и практические рекомендации**

Баряева Л.Б., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» С-Пб, ЛОИУУ, 1996

Баряева Л.Б. «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии» С-Пб, ЛОИУУ, 1995

Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Дошкольное воспитание аномальных детей» (Воспитание умственно отсталых дошкольников) Москва, «Просвещение», 1993

Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка» Книга для воспитателя детского сада. (Виды и определение невроза в дошкольном возрасте) Москва, «Просвещение», 1986

Серебрякова Н. В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», «Каро», С-Пб, 2005

Стребелева Е. А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», «Владос», Москва, 2001

Слепович Е.С. «Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития» «Педагогика», Москва, 1990

Тингей-Михаэлис Кэррол «Дети с недостатками развития» Книга в помощь родителям (материал по уходу за детьми от рождения до 7 лет с физическими и умственными недостатками) Москва, «Просвещение», 1988

**Логопедия**

Агранович З.В. «Сборник домашних заданий в помощь логопеду, воспитателям, родителям» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

Блыскина И.В., Ковшиков В.А. «Массаж в коррекции артикуляторных расстройств» Пособие для логопедов и медицинских работников «Сатис», С-Пб, 1995

Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания». Издательство «Каро», СПб, 2008

Волкова Г.А. «Логоритмическое воспитание детей с дислалией» (методические разработки к проведению коррекционных занятий) 2 изд. Книгоиздательство «Сайма», С-Пб, 1993

Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Книга для логопеда. Москва, «Просвещение», 1983

Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» Книга для логопеда Москва, «Просвещение», 1993

Ермакова И.И. «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков» Книга для логопеда. Москва. Издательство «Просвещение», 1984

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. Издательство «Просвещение», 1990

Кольцова М.М. «Ребёнок учится говорить» Издательство «Советская Россия», Москва. 1973

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», Москва, 1998

Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» Пособие для воспитателей и родителей. Издательство ООО «Гном-Пресс», Москва, 1998

Лопухина И.С. «Логопедия» «550 занимательных упражнений для развития речи» Пособие для логопедов. Москва. «Аквариум», 1995

	<p>Лопухина И.С. «Логопедия» «Речь. Ритм. Движение» «Дельта», С-Пб, 1992</p> <p>Ляпидевский С.С., Селиверстов В.И. «Воспитание и обучение детей с расстройствами речи» Москва «Просвещение», 1968</p> <p>Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма» Из опыта работы. Фирма «Стройлеспечать», С-Пб, 1995</p> <p>Мирошниченко С.Б., Крутов Г.Г., Воинов Ю.А. «Дидактический материал по дифференциации звуков для детей с нарушением письменной речи» ЛОИУУ, Ленинград, 1991 «Нарушение речи и голоса у детей» Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. Москва. Издательство «Просвещение», 1975</p> <p>Парамонова Л.Г. «Методические указания по выявлению и коррекции нарушений слуховой дифференциации звуков речи у слабослышающих школьников» (ЛГПИ имени А.И. Герцена) Типография №2, Ленинград, 1981</p> <p>Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» Издательство «Владос», Москва, 1995</p> <p>Сухин И.Г. «Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков» Академия развития. Академия Холдинг. Ярославль, 2002</p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» Часть 1. Москва «Просвещение», 1993</p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» Часть 2. Москва «Просвещение», 1995</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Часть 1. Первый год обучения (старшая группа) Москва. Издательство «Альфа», 1993</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа) Москва. Издательство «Альфа», 1993</p> <p>Хватцев М.Е. «Логопедия» Работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. «Дельта», С-Пб, «Аквариум», Москва, 1996</p> <p><i>Раздаточный иллюстрированный материал</i></p> <p>Третьякова Т.С. «Играем и учимся» Москва, «Просвещение», 1991</p> <p>Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Упражнения и игры по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Пособие для воспитателей и логопедов. 4-е издание. Москва, «Просвещение», 1990</p>
<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<p>Н.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие». – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010.</p> <p>О.В. Кацер «Игровая методика обучению детей пению: учебное пособие. – 2-е изд. СПб, Музыкальная палитра, 2008.</p> <p>Н. А. Метлов «Музыка детям» М. «Просвещение», 1985.</p> <p>О. П. Радынова «Слушаем музыку» - М., «Просвещение», 1990.</p> <p>О. П. Радынова «Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш». – М., ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Т. Э. Тютюнникова «Крошечная музыка» (Хрестоматия по слушанию музыки для дошкольников) – М</p> <p>«Учите детей петь» под ред. Т. М. Орловой. С. И. Бекиной. – М. «Просвещение», 1987.</p> <p>Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» - М. 1968.</p>

Е. Зарицкая «Земля полна чудес» и др. сборники песен для детей. – СПб, «Детство-пресс». 2003.

Г. П. Вихарева – сборники песен для детей

И. Конвенан «Песенки для самых маленьких» - СПб, Композитор, 2003.

С. Катонина «Солнечные зайчики» Музыкальные сценки для голоса (хора) и фортепиано. Учебное пособие по развитию творческих навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, Композитор, 2008. А. И. Буренина «Ритмическая мозаика». – СПб, 2000.

А. И. Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей». – СПб, «Музыкальная палитра», 2004.

Г. П. Фёдорова «Новый год у ворот». – СПб, «Музыкальная палитра», 2008.

М. И. Родина «Кукляндия». Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб, «Музыкальная палитра», 2008.

А. И. Буренина «Театр всевозможного: от игры до спектакля». СПб, «Музыкальная палитра», 2002.

О. В. Кацер, С. А. Каратаева «Музыка. Дети. Здоровье». Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Часть 1. Часть 2. – СПб, ЛОИРО, 2007.

Л. Казанцева «Крошки-ладошки». СПб, 2011.

Е. Кутузова, С. Коваленко, И. Шарифуллина «Ку-ко-ша» Таневально-игровое пособие для музыкальных руководителей. – СПб, 2009

Н. Зарецкая, З. Роот «Танцы в детском саду» 5-е изд. – М., Айрис-пресс, 2008.

Г. П. Федорова «Танцы для мальчиков: методическое пособие» - СПб. РЖ Музыкальная палитра, 2011

О.В. Кацер «Игровая методика обучению детей пению: учебное пособие. – 2-е изд. СПб, Музыкальная палитра, 2008.

О. П. Радынова «Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». – М., ТЦ Сфера, 2009.

Н. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие». М.: Мозаика-Синтез 2005 – 2010