



*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 комбинированного вида»*

**ПРИЛОЖЕНИЯ  
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
(на основе ФГОС ДО и ФОП ДО)**

(Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2023г.,  
утверждены приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»  
№ 61 от 31.08.2023г.)

Луга  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

<i>Приложение 1</i>	Характеристика педагогического состава	3
<i>Приложение 2</i>	Режим дня на холодный и тёплый период года	4
<i>Приложение 3</i>	Режим двигательной активности	6
<i>Приложение 4</i>	Предметно-пространственная развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	8
<i>Приложение 5</i>	Создание развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя – логопеда	12
<i>Приложение 6</i>	Перечень игрового оборудования музыкального зала для учебно-материального обеспечения образовательной деятельности	13
<i>Приложение 7</i>	Оснащенность образовательного процесса информационно-коммуникативными технологиями	13
<i>Приложение 8</i>	Методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса	14
<i>Приложение 9</i>	Методические пособия (специалисты)	29

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА**

Укомплектованность педагогическими кадрами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 01.09.2023 года – 100%.

Должность	Количество специалистов
<b>Педагогический состав</b>	
Воспитатель	2
Учитель – логопед	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный работник	1
Инструктор по физической культуре	1
<b>Учебно - вспомогательный персонал</b>	
Младший воспитатель	1

Характеристика педагогического коллектива

Характеристика педагогического коллектива

1	По образованию	Высшее образование	6
		Среднее профессиональное	-
2	По стажу	До 10 лет	4
		10-20 лет	-
		от 20 лет и выше	2
3	По квалификации	Первая квалификационная категория	1
		Высшая квалификационная категория	2



## РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (С 5 ДО 7,5 ЛЕТ)

(тёплый период)

С учётом требований СанПиНа 1.2.3685-21

* Приём детей, осмотр, игры, ситуативное общение, минутка здоровья	7.00 – 8.00 8.00 - 8.15
* Ежедневная утренняя гимнастика (на участке)	
* Утренний круг.	8.15-- 8.25
* Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
* Завтрак	8.35 – 8.55
* Подготовка к прогулке, выход на участок	8.55 – 9.00
* Организованная образовательная деятельность педагога с детьми по подгруппам (образовательные области: «Музыка», «Физическая культура»)	9.00-12.00
Старшая подгруппа	9.00 - 9.15
Перерыв	9.15 – 9.25
Подготовительная к школе подгруппа	9.25 – 9.45
* Индивидуальная работа специалистов с детьми	
* Совместная деятельность воспитателя с детьми	
* Игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	
* Воздушные и солнечные процедуры	
* Второй завтрак	9.45 -- 9.55
* Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры	12.00 – 12.15
* Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
* Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
* Постепенный подъём, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия, воздушные и водные процедуры)	15.00 – 15.30
* Подготовка к полднику (игры детей. образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа) Усиленный полдник	15.30 – 16.10
* Подготовка к прогулке.	16.10 – 16.20
* Прогулка	
Игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 19.00
Индивидуальная работа с детьми	
Постепенный уход детей домой	
* Вечерний круг	17.00 -17.10
<i>В теплый период продолжительность прогулки максимально увеличивается. Игры, физические упражнения и отдельные виды деятельности проводятся на свежем воздухе.</i>	

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (С 5 ДО 7,5 ЛЕТ)**

С учётом требований СанПиНа 1.2.3685-21

№ п/п	Формы работы	Старшая подгруппа (5-6 лет)					Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)					
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
		1-я половина дня										
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
2	Организованная деятельность по физическому развитию в зале (на улице)	25			25		30			30		
3	Организованная деятельность в бассейне		25					30				
4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	
5	Двигательная деятельность в ходе музыкальной деятельности			18-20		18-20		18-20	18-20		18-20	
6	Физкультурная минутка (в процессе НОД)	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	
7	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25	30	25	25	40	25	30	25	25	40	
8	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
9	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
		2-я половина дня										
11	Упражнения после дневного сна в сочетании с воздушными процедурами	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	
12	«Умелые пальчики» (развитие общей и мелкой моторики)			25					30			
13	Индивидуальная работа по развитию и коррекции движений	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	

14	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	40	40	20	40	40	40	40	20	40	40
15	Самостоятельная двигательная активность в режиме дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
	Всего за день:	235 мин	235 мин	240 мин	235 мин	240 мин	243 мин	240 мин	258 мин	243 мин	248 мин
16	Физкультурные досуги	<i>1 раз в месяц</i>									
17	Неделя здоровья	<i>1 раз в квартал</i>									
18	День здоровья	<i>1 раз в два месяца</i>									
19	Спортивные праздники	<i>2 раза в год</i>									

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;

— дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);

— замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);

— удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);

— утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим

предполагает:

— посещение группы по программе сокращенной недели;

— сокращение прогулочного времени;

— продление дневного сна;

— уменьшение физической нагрузки;

— сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных

занятиях;

— освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА  
ОТРАЖАЕТ ПЯТЬ НАПРАВЛЕНИЙ ФГОС ДО И ПРЕДСТАВЛЯЕТ  
ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Центр дежурства</b>	Колпачки, фартуки, оборудование для хозяйственно-бытового труда (лейки, щётки, тряпочки и т.д.) «Мы дежури́м»
	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Дочки-матери», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёры», «Моряки» и др.
	<b>Центр «Играем в театр»</b>	Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, бусы, сумки т.д.). Зеркало. Стойка- вешалка для костюмов. Театральная ширма (настольная). Разные виды театра (пальчиковый, настольный, кукольный, платковый). Элементы костюмов, маски для игр-драматизаций по сказкам.
	<b>Центр гражданско-патриотического воспитания «Наша Родина-Россия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображение герба, флага России,</li> <li>- портрет Президента России,</li> <li>- иллюстрированные альбомы о Москве, С-Петербурге, - карта России, глобус.</li> <li>- комплект книг для занятий с детьми старшего возраста «Моя Родина – Россия»:</li> <li>- «С древних времен до наших дней»,</li> <li>- «Большая и малая Родина»,</li> <li>- «Природа и климат»,</li> <li>- «Народы. Костюмы. Праздники»</li> <li>- «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».</li> </ul> <p>Тематический словарь в картинках «Главные праздники страны».</p> <p>Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники».</p> <p>Игра – занятие «Государственные символы России».</p> <p>Информационный стенд «Москва – столица России».</p> <p>Макет «Спасская башня».</p> <p>Литература:</p> <p>В. Степанов «Мы живем в России», Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна – Россия», серия «Учим стихи наизусть»: «У лукоморья дуб зеленый», «Привет тебе, мой край родной»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Луга –город наш родной», герб г. Луги, план-схема г. Луги.</li> <li>- Коллекция предметов, представляющих русские народные промыслы: матрешки, хохломская посуда, богородская игрушка, плетеные изделия и др.</li> </ul>



	<p><b>Формирование основ безопасности «Уголок безопасности»</b></p>	<p>Дидактический материал «Детская безопасность»: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Социальная безопасность», «Опасные явления в природе».</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Пожарная безопасность».</p> <p>Дидактические карточки:          -Безопасность на дороге (беседы с ребёнком).          -Безопасность на дороге (сложные ситуации).          -Пожарная безопасность (беседы с ребёнком).</p> <p>Информационный стенд для педагогов и родителей «Чтобы не было пожара», «Детям о правилах дорожного движения».</p> <p>Альбом для детей «Малыш, будь осторожен с огнем».</p> <p>Плакаты «Пожарная безопасность», «Безопасность на улице».</p> <p>Предметные картинки «Дорожные знаки».</p> <p>Наборы дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр «Изучаем правила дорожного движения»</p> <p>Картотека стихов на тему: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Большая прогулка», «Лото пешеходов», «Лото осторожностей», «Час пик».</p> <p>Книжка с игрой и наклейками «Как перейти дорогу»</p> <p>Лэпбук «Пожарная безопасность»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Центр конструирования</b></p>	<p>Крупный и средний строительный материал (деревянный и пластмассовый). Конструкторы «Лего», ТИКО БАУЭР. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (мелкий, средний). Схемы построек, алгоритмы.</p>
	<p><b>Центр экспериментирования «Мы познаём мир»</b></p>	<p>Стол для экспериментов.</p> <p>Микроскоп.</p> <p>Передники. Контейнеры с сыпучими и природными материалами.</p> <p>Ёмкости для воды, песка. Сыпучие продукты.</p> <p>Игрушечные весы, мерные кружки, воронки, увеличительные стёкла и т.п.</p> <p>Мелкие игрушки для игр с водой и песком. Пооперационные карты.</p> <p>Картотека игр-экспериментов (с водой, воздухом, снегом и т.д.).</p> <p>Коллекция семян деревьев, злаков, овощей.</p> <p>Наборы по изучению свойств материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дерева,</li> <li>- металла,</li> <li>- стекла,</li> <li>- керамики,</li> <li>- кожи, меха, тканей,</li> <li>- резины,</li> <li>- пластмассы.</li> </ul> <p>Магниты, средства измерения.</p>

	<b>Центр математического развития «Веселая математика»</b>	<p>Математические наборы.          Комплекты счётных карточек, цифр.          Наборы геометрических фигур.          Рабочие тетради.          Предметные картинки для счёта.          Часы.          Настольно-печатные игры:          «Учимся считать»,          «Лото»,          «Что сначала, что потом» и др.          Блоки Дьенеша.          Палочки Кьюизенера.          Пособие для обучения чтению, письму и математике «Умные кубики».          Математические планшеты.          Развивающие игры:          «Волшебный поясок»,          «Логическая мозаика».          Кубики «Хамелеон», «Сложи узор».          Задачи-шутки.          Схемы, планы и др.</p>
	<b>Центр природы «Юный эколог»</b>	<p>Календарь погоды, природы.          Комнатные растения.          Наборы иллюстраций о природе.          Лейки, опрыскиватели, рыхлители.</p>
	<b>Центр сенсорного развития</b>	<p>Звучащие игрушки.          Шнуровки, обводки, вкладыши, застёжки.          Массажные мячики.          Массажные коврики.          Разрезные картинки. Кубики с картинками.          Настольно-печатные игры на развитие зрительного восприятия («Узнай фигуру», «Чего не хватает», «Найди отличия» и др.), на развитие цветовосприятия («Найди такого же цвета», «Подбери по цвету», «Цвета радуги» и т.п.); на развитие тактильного чувства («Узнай на ощупь»)          Различные виды мозаик.          Пирамидки разного цвета и размера и др.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Центр «Буквед»</b>	<p>Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.          Алфавит. Азбука в картинках, на кубиках. Наборы мелких игрушек. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Настольно-печатные, дидактические игры, лото, домино по лексическим темам.</p>
	<b>Центр книги «Читай-ка»</b>	<p>Полка-стенд для детских книг. Детские книги. Энциклопедии. Книжки-малышки. Портреты писателей и их книги.          Набор сюжетных, предметных картинок. «Аптечка» для книг.</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Центр художественного творчества «Маленькие художники»</b>	<p>Краски, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, мелки, пластилин, глина, клейстер.</p> <p>Кисти, подставки, стеки, палитры, трафареты и т.д.</p> <p>Цветная бумага, белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка и т.п.</p> <p>Мольберты для рисования.</p> <p>Стол-планшет для рисования песком.</p> <p>Книжки-раскраски по лексическим темам и народным промыслам.</p> <p>Пооперационные карты.</p> <p>Репродукции картин.</p> <p>Оборудование для нетрадиционных приёмов изображения (природный материал, трубочки для коктейля, ватные тампоны и т.п.)</p>
	<b>Музыкальный центр «Домисолька»</b>	<p>Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, электронное пианино)</p> <p>Звучащие игрушки (ложки, свистульки, молоточки и т.п.)</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Центр двигательной активности «Крепыш»</b>	<p>Лестницы. Мячи большие и маленькие. Обручи.</p> <p>Гимнастические палки. Флажки, кубики разных цветов</p> <p>Кегли. Сетки для метания мячей. Кольцебросы. Скакалки.</p> <p>Ленты. Обруч для пролезания. Нетрадиционный физкультурный инвентарь.</p> <p>Наборы иллюстраций «Зимние и летние виды спорта»</p> <p>Картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, коррекционной гимнастики (артикуляционной, дыхательной, мимической)</p> <p>Тропа здоровья.</p>

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО –  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ -  
ЛОГОПЕДА**

<b>Направление логопедической работы</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, колпачки, тренажёры и т. д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т. д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, коврики, шарики су-джок массажёры, мозаика, бусы, шнуровки., сухой бассейн
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Что изменилось?», «Чего не стало», «Сундучок», «Запомни и назови» и др., разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры
Мыслительные операции анализа, синтеза, классификации, обобщения	Картинный материал по лексическим темам, дидактические игры, пазлы
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные, настольно – печатные игры, дидактические игры
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, игрушки овощей, фруктов, грибов, наборы домашних и диких животных, насекомых, птиц и т. д.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, схемы, игры, домино, игрушки
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы – описания, схемы предложений, демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, различные виды азбук, «Умные кубики + тренажёр для письма», обводки, слоговые таблицы, слоговые кубики, кроссворды, ребусы, игровой материал (кубики, домино)

**ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО  
ЗАЛА ДЛЯ УЧЕБНО- МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
2.	Бубен	5
3.	Ложки	20
4.	Балалайка	3
5.	Труба	1
6.	Ксилофон	5
7.	Металлофон	10
8.	Музыкальные молоточки	1
9.	Румба	2
10.	Маракасы (пара)	2
11.	Трещотка пластинчатая	1
12.	Барабан с палочками	12
13.	Треугольники (ударный музыкальный инструмент)	3
14.	Колокольчики малые	25
15.	Колокольчики большие	12
16.	Диатонические колокольчики (1 комп.)	1
17.	Аккордеон	3
18.	Гармошка	1
19.	Свистульки	3
20.	Погремушки	30
21.	Флажки	36
22.	Ширма напольная для кукольного театра	1
23.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам	3
24.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
25.	Домик для театрализованных представлений (зимний и летний)	2
26.	Комплекты костюмов для театрализованной деятельности	25
27.	CD-диски и mp3-диски с музыкальными произведениями	30

Приложение 7

**ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В  
ГРУППАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Наименование	Количество
Ноутбук /компьютер	1
Интерактивная доска	1
Магнитофон	1
Фонотека: -литературный материал -звуки природы - песенный материал (детские песни)	

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО -  
РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА**

Образовательная область	Предметно – развивающая среда по образовательным областям
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Учебно-игровые пособия и игры: Логические блоки Дьенеша., Цветные счётные палочки Кюизенера .Математический планшет. .Логическая мозаика. Волшебный поясok. Сложи узор. Хамелеон. Поиграй-ка. Магазин. Умные кубики. Мозаика цифр. Логический поезд.</p> <p>Рабочие тетради: Математика для малышей. 4+,5+,6+ (Денисова Д., Дорожин Ю.)</p> <p>Плакаты: Морские рыбы и животные. Лесные животные Кто живет в лесу. Зоопарк Домашние животные. Деревья Овощи Фрукты Ягоды Грибы. Цветы. Растения Насекомые Знакомые птицы. Птицы средней полосы России Дикие животные. Природные явления Карта города Луги; -Карта космоса; Карта Ленинградской области</p> <p>Дидактические карточки: Садовые цветы Полевые цветы Травы Злаки Фрукты.Овощи Деревья.Кустарники и деревья Первоцветы Природные зоны Земли Пресмыкающиеся и земноводные Животные Севера Птицы Зима Весна Полярные животные Расскажите детям о птицах Расскажите детям о хлебе Расскажите детям о насекомых Расскажите детям о грибах Расскажите детям о животных жарких стран</p> <p>Дидактические карточки: 1.Как наши предки выращивали хлеб 2.Как наши предки шили одежду 3.Расскажите детям о бытовых приборах</p> <p><u>Н/печатные игры:</u> -Цвета и формы.-Считаем до 10. -Геометрический конструктор -Геометрические формы. -Числовые цепочки.-Конфетки и монетки. -Слова и числа.-Числовые домики.-Мозаика цифр.-Танграм.-Расшифруй слово -Направо – налево. -Большой, средний, маленький. -Цветная математика. -Разгадай головоломку. -9 клеток. -Муха. Состав числа. -Собери мышат.-Собери чайник.-Собери квадрат– Цифры. Сложение</p> <p>Центр экспериментально-исследовательской деятельности в группе с набором мелких игрушек для игр с водой и песком, воронки, прищепки, различные ёмкости, совочки, формочки и др Пооперационные карты (опыты для детей) Дид. карточки 1.Расскажите про свой город 2. Российская армия. Защитники Отечества 3.Расскажите детям о Московском Кремле</p>

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофёры», «Моряки».

•Различные виды театра:

- кукольный
- настольный
- теневого

Ширма для кукольного и настольного театров.

Алгоритмы «Умывание». «Одевание».

Предметные картинки различной тематики.

Плакаты «Эмоции и чувства»

Дидактический материал:

- Что такое хорошо, что такое плохо
- Я и мои чувства, настроение и эмоции
- Знакомлюсь со школой

Комплект книг для занятий с детьми 5-7 лет «Моя Родина – Россия»:

- С древнейших времён до наших дней.
- Большая и малая Родина.
- Природа и климат.
- Народы. Костюмы. Праздники:
- На службе Отечеству.
- Выдающиеся личности

Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»

Фотоальбом «Кто работает в детском саду»

Набор иллюстраций «Профессии взрослых»

Плакаты: «С Новым Годом», «С днем защитника Отечества», «С днем воспитателя», «До свиданья, детский сад»

Методическое пособие «Пожарная безопасность».

Книга с заданиями «Правила дорожного движения».

Книга из серии «Школа семи гномов»- «Как перейти дорогу».

Дидактические карточки:

- Безопасность на дороге (беседы с ребёнком).
- Безопасность на дороге (сложные ситуации).
- Пожарная безопасность (беседы с ребёнком).

Настольные игры:

«Большая прогулка», «Час пик», «Лото для пешеходов», «Лото осторожностей» (3-7 лет).

Ширмы: «Опасные предметы и явления», «Как себя вести в опасных ситуациях».

-Настенное панно «Улица города».

-Наборы машин, пешеходов, деревьев, дорожных знаков для фланелеграфа.

-Альбомы «Как избежать неприятностей?» №№1,2,3.

И/печатные игры

- Дорожные знаки. -Собери дорожные знаки.-Умные машины.-Собери целое из частей.-Да – нет.-Поставь машины в гараж.-Учим дорожные знаки.-Так или не так.-Лото осторожностей-Узнай по контуру.-Четвертый лишний.Лабиринты.

Пазлы: «Виды транспортных средств», «Группы дорожных знаков».

Дорожные знаки.

Права ребенка

-Собери сказку

	<p>-Любимые сказки  -Моя семья (демонстрационный материал)  -Наш дом  - Хорошо или плохо  - Кто и что  -Этикет Школа изящных манер.  <i>Н/ дидакт пособия:</i>  -Государственные символы России.  -День Победы.  -ВОВ в произведениях художников»  - Роль семьи в воспитании ребенка.  -Новый год.  - 8 марта.  -Режим дня в д/саду  Информация для родителей:  1.Материалы для род. уголка: сентябрь – февраль.  2.Пришла волшебница – зима.  3.Чтобы не было пожара»</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Плакаты:  «Полезные машины вокруг нас», «Строение тела человека», «Космос» и др.  Дидактические карточки:  «Продукты питания», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Транспорт»  Рабочие тетради  «Развитие речи», «Уроки грамоты», «Прописи» - 4+, 5+, 6+ (Д. Денисова, Ю. Дорожин)  Набор «Расскажи про детский сад».  ЭОР (электронные образовательные ресурсы):  Гербова В.В. Развитие речи (Методические рекомендации, конспекты, наглядный материал).  Дидактические игры:  «Собери пословицы», «Кто какой?», «Кто и что» (живое – неживое), «Считаем и читаем». «Угадай сказку», «Расшифруй слово», «Противоположности», «Что сначала, что потом», «Слова и числа», «Говорящие слова», «Загадки о животных», «Подбери предмет», «Собери картинку»</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Набор детских музыкальных инструментов. Иллюстрации «музыкальные инструменты»  Магнитофон.  «Детские песни» «Песни из любимых мультфильмов»</p> <p>Плакаты:  1.Цвет, палитра, форма. 2.Цвета.</p> <p>Учебные альбомы:  Филимоновские свистульки. Чудесная гжель. Дымковская игрушка. Румяные матрешки. Чудесные писанки. Хохломская роспись. Старинные изразцы. Волшебный пластилин. Сказочный лубок. Волшебное кружево. Дымковские игрушки – цветные лошадки. Дымковские игрушки – любимые сказки. Необыкновенное рисование. Рисуем пальчиками. Малыши – карандаши.  Мастерилки:  1.Лепим птиц леса. 2.Лепим транспорт. 3.Лужок.</p>



	<p>Разработки И.А.Лыковой: 1. Неужели из бумаги. 2. Лепим с мамой. 3. Лепим с папой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковый театр.</li> <li>- Теневой театр.</li> <li>- Настольный театр.</li> <li>- Маски к сказкам.</li> <li>- Куклы для театрализованной деятельности.</li> </ul> <p>Пооперационные карты по рисованию (деревья, животные, человек) Деревянный настольный конструктор Конструктор «Лего» Набор Полидрон Малыш (комплект на группу) Набор Полидрон Магнитные блоки 3D «Сферы и цилиндры» Пооперационные карты по конструированию</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Мячи большие и маленькие, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики разных цветов, кегли, колыбросы.</p> <p>Картотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы утренней гимнастики,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- пальчиковые игры.</li> <li>- игры по формированию ЗОЖ</li> <li>- Плакат «Я и мое тело».</li> <li>- Наборы тематических иллюстраций: «Я расту», - «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» «Из истории Олимпийских игр».</li> <li>- «Команда чемпионов»</li> </ul> <p>Плакаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт</li> <li>2. Зимние виды спорта</li> </ol> <p>Дидактические карточки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите детям об Олимпийских играх</li> <li>2. Спорт</li> </ol> <p>Дид. пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимние виды спорта»</li> <li>2. «Распорядок дня»</li> <li>3. «Расскажите детям об Олимпийских играх»</li> </ol> <p>Видеопрезентации «Здоровый образ жизни» Пооперационные карты выполнения основных движений. Игры по формированию ЗОЖ. Картотеки комплексов утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, пальчиковых игр, коррекционной гимнастики (артикуляционной, дыхательной, мимической).</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ (СПЕЦИАЛИСТЫ)

Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, «ДетствоПресс», Санкт-Петербург, 2016.</li> <li>2. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.</li> <li>3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, «ДетствоПресс» Санкт-Петербург 2016 г.</li> <li>4. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, «ДетствоПресс» Санкт-Петербург 2016 г.</li> <li>5. Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» «Детство Пресс» 2015 г.</li> <li>6. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / «Детство-Пресс» СанктПетербург, 2016г.</li> <li>7. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / «Детство-Пресс» 2013г.</li> <li>8. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.</li> <li>9. Н.В. Нищева «Мой букварь» / «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.</li> <li>10. Н.В. Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», «ДетствоПресс» Санкт-Петербург 2015 г.</li> <li>11. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.</li> <li>12. Н.В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика, ООО Издательство «Детство-пресс», 2013</li> <li>13. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР», ООО Издательство «Детство-пресс», 2009 г.</li> <li>14. Н.В. Нищева «Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет, 165 ООО Издательство «Детство-пресс», 2014 г.</li> <li>15. Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</li> <li>16. Н.В. Дубровская «Приглашение к творчеству», «Детство-пресс», 2002 г.</li> <li>17. Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения», «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2013 г.</li> <li>18. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1989 г.</li> </ol>
-----------------	--

19. Т.А. Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Логопедическая тетрадь, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
21. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» «Т.Ц. Сфера» 2014г.
22. О.Г. Ивановская «Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок"/ "Каро» Санкт-Петербург 2010 г.
23. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Москва 1991г.
24. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» «Айрис Пресс» Москва 2004 г.
25. Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова «Основы дошкольной логопедии» Москва 2015 г.
26. Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида Москва «Валдос» 2004 г.
27. В.А. Ковшиков «Исправление нарушений различения звуков» Санкт-Петербург «Каро» 2006г.
28. Е.В. Вальчук «Развитие связной речи» /«Учитель» Волгоград 2014г.
29. Н.С. Жукова «Уроки логопеда» /«Экмо» Москва 2012 г.
30. Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию» «Учитель» Волгоград 2014
31. Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения.» Москва-Воронеж /1997 г.
32. Л.С. Волкова, «Логопедия» - М.: «Владос», 2004 г.
33. О.А. Вагина «Формирования лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с ОНР» Липецк, ИРО, 2007 г.
34. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программкаонспект» - Спб, Детство Пресс, 1999 г.
35. Н. С. Жукова «Уроки Логопеда» - М.: Эксмо, 2007 г.
36. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»
37. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
38. Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафронкина «Слоговая структура слова». Учебно-методическое пособие.
39. О.Н. Киреева «Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р»
40. «Формирование правильного звукопроизношения у детей с ОНР на индивидуальных занятиях».
41. Т.А Куликовская «Логопедические скороговорки, считалки» / Гном 2014г
42. О.В. Круглова «100 скороговорок для улучшения дикции» Ростов «Феникс» 2016 г.
43. Агранович З.В. «Сборник домашних заданий в помощь логопеду, воспитателям, родителям» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
44. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» Пособие для воспитателей и родителей. Издательство ООО «Гном-Пресс», Москва, 1998

	<p>45. Лопухина И.С. «Логопедия» «550 занимательных упражнений для развития речи» Пособие для логопедов. Москва. «Аквариум», 1995</p> <p>Лопухина И.С. «Логопедия» «Речь. Ритм. Движение» «Дельта», СПб, 1992</p>
<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	<p>Н.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие». – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010.</p> <p>О.В. Кацер «Игровая методика обучению детей пению: учебное пособие. – 2-е изд. СПб, Музыкальная палитра, 2008.</p> <p>Н. А. Метлов «Музыка детям» М. «Просвещение», 1985.</p> <p>О. П. Радынова «Слушаем музыку» - М., «Просвещение», 1990.</p> <p>О. П. Радынова «Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш». – М., ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Т. Э. Тютюнникова «Крошечная музыка» (Хрестоматия по слушанию музыки для дошкольников) – М</p> <p>«Учите детей петь» под ред. Т. М. Орловой. С. И. Бекиной. – М. «Просвещение», 1987.</p> <p>Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» - М. 1968.</p> <p>Е. Зарицкая «Земля полна чудес» и др. сборники песен для детей. – СПб, «Детство-пресс». 2003.</p> <p>Г. П. Вихарева – сборники песен для детей</p> <p>И. Конвенан «Песенки для самых маленьких» - СПб, Композитор, 2003.</p> <p>С. Катанова «Солнечные зайчики» Музыкальные сценки для голоса (хора) и фортепиано. Учебное пособие по развитию творческих навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, Композитор, 2008. А. И. Буренина «Ритмическая мозаика». – СПб, 2000.</p> <p>А. И. Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей». – СПб, «Музыкальная палитра», 2004.</p> <p>Г. П. Фёдорова «Новый год у ворот». – СПб, «Музыкальная палитра», 2008.</p> <p>М. И. Родина «Кукляндия». Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб, «Музыкальная палитра», 2008.</p> <p>А. И. Буренина «Театр всевозможного: от игры до спектакля». СПб, «Музыкальная палитра», 2002.</p> <p>О. В. Кацер, С. А. Каратаева «Музыка. Дети. Здоровье». Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Часть 1. Часть 2. – СПб, ЛОИРО, 2007.</p> <p>Л. Казанцева «Крошки-ладошки». СПб, 2011.</p> <p>Е. Кутузова, С. Коваленко, И. Шарифуллина «Ку-ко-ша» Танцевально-игровое пособие для музыкальных руководителей. – СПб, 2009</p> <p>Н. Зарецкая, З. Роот «Танцы в детском саду» 5-е изд. – М., Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Г. П. Федорова «Танцы для мальчиков: методическое пособие» - СПб. РЖ Музыкальная палитра, 2011</p> <p>О.В. Кацер «Игровая методика обучению детей пению: учебное пособие. – 2-е изд. СПб, Музыкальная палитра, 2008.</p> <p>О. П. Радынова «Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». – М., ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Н. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие». М.: Мозаика-Синтез 2005 – 2010</p>