

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 комбинированного вида»



**Название проекта:** «Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов через ознакомление с явлениями живой и неживой природы в зимнее время года».

**Тема:** "Зимы волшебные моменты"



Исполнил: Пилипенко В.В.,  
воспитатель группы оздоровительной  
направленности МДОУ «Детский сад №17  
комбинированного вида»

г. Луга, 2014 г

## **Тема: «Зимы волшебные моменты»**

**Актуальность:** Зима- особенное время года, время замечательных изменений в природе, время новогодних праздников, время замечательных игр и развлечений. Очень важно, чтобы у ребёнка-дошкольника в ходе организованной и самостоятельной деятельности сложилась целостная картина о зимних явлениях в природе и жизни человека.

**Вид проекта:** исследовательско-творческий, групповой, долгосрочный.

**Длительность:** 3 месяца: декабрь, январь, февраль.

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники группы «Домовята», родители.

**Проблема:** недостаточно глубокие знания детей о сезонных изменениях в природе ( зима).

**Цель:** формирование у детей систематизированных знаний о зимних явлениях живой и неживой природы.

### **Задачи:**

- уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях природы, помочь детям понять их;
- учить детей наблюдать, анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свои высказывания;
- вызвать интерес к зимним явлениям природы,
- развивать логическое мышление;
- вызвать радость от собственных открытий, полученных в результате экспериментальных опытов ( с водой, снегом, льдом);
- вызвать положительные эмоции на художественный образ зимы;
- развивать поэтический и музыкальный слух;
- воспитывать душевную чуткость, доброе отношение к окружающему миру, гордость за свою родину;
- способствовать формированию экологической культуры детей и родителей, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

## **Методы:**

- наблюдение;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание репродукций художников на тему «Зима»;
- проведение опытов;
- составление творческих рассказов, сказок;
- художественно-продуктивная деятельность

## **Этапы проекта.**

### **I –ый этап – подготовительный.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>
Изучение методической литературы по теме проекта	Изучить методическую литературу по теме проекта.	Воспита- тель	4-я неделя ноября
Создание в группе предметно-развивающей среды по теме «Зима»	Обогатить развивающую среду в группе.		
- в уголке природы- календарь природы-«зима», календарь наблюдений;	Подготовить материалы для основного этапа проекта.		
- в книжном уголке – подборка детской литературы по теме «Зима»;	Выявить уровень представлений детей о зиме на начало проекта.		
- подборка иллюстраций и открыток на зимнюю тематику;			
- картотека загадок о зимних явлениях;			
-подбор дидактических игр			
-Подбор материалов в родительский уголок «Жизнь в ожидании чуда»,			

«Новогодние обычаи стран и народов мира»			
«Рождественские и новогодние обычаи на Руси»			
Подборка вопросов для первичной беседы (Вопросник №1)			
Составление плана основного этапа			

## II-ой этап – основной

Образовательные области	Виды деятельности	Участники	Сроки
<b>Образовательная область</b> <b>«Познание»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение во время прогулок за явлениями живой и неживой природы: снегопад, замерзание воды, лёд, появление сосулек, продолжительность дня, поведение птиц и животных, зимний облик города, труд взрослых зимой. Занесение результатов наблюдений за погодой в календарь погоды.</li> <li>•Экскурсии: -«Зима в городе» ( по ул. Смоленская, Свободы) -В зимний лес.</li> <li>•Экспериментирование со снегом, льдом, водой (три состояния воды).</li> <li>•Рассматривание иллюстраций о зиме.</li> <li>•Дидактические игры: -«Когда это бывает», «Что изменилось», «Сложи открытку»(зимняя картина), «Где снежинки», «Зеркала», «Подбери признаки» и др.</li> <li>•Игры с элементами ТРИЗ -«Хорошо-плохо», -«Наоборот»</li> </ul>	Воспитатели группы, дети	
<b>Образовательная область</b> <b>«Коммуникация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседы: -«Зима пришла- снег и радость принесла» -«Что такое снег?»</li> </ul>	Воспитатели группы, дети	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Составление рассказов:</li> <li>- По картине «Зима»</li> <li>-Составление творческих рассказов:</li> <li>-«Как родился Снеговик?»</li> <li>-«Как волшебница-зима преобразила наш город?»</li> <li>-Из личного опыта:</li> <li>«Как мы зимой гуляем на участке».</li> </ul>		
<b>Чтение художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение рассказов:</li> <li>-С.Иванов «Каким бывает снег?»,</li> <li>Н.Носов «На горке»,</li> <li>В.Архангельский «Летят снежные-пушинки»</li> <li>К.Ушинский «Проказы старухи-зимы»</li> <li>В.Бианки «Синичкин календарь»</li> <li>Н.Павлова «Зимняя пирушка»</li> <li>Н.Калинина «Про снежный колобок», «Как Миша варежку потерял»</li> <li>•Чтение стихов:</li> <li>Н.Брамлей «Снег»,</li> <li>Е.Трутнева «Первый снег»,</li> <li>И.Познанская «Снег идёт»,</li> <li>А.С.Пушкин «Зима...»</li> <li>Н.А.Некрасов «Мороз-Воевода».</li> <li>•Заучивание наизусть:</li> <li>И.Бунин «Первый снег»,</li> <li>С.Есенин «Берёза»,</li> <li>И.Суриков «Зима»</li> <li>•Рассказывание сказки:</li> <li>«Мороз, Солнце, Ветер».</li> <li>•Загадки, пословицы, приметы о зиме и зимних явлениях.</li> <li>•Выставка в книжном уголке «Зимние сказки»:</li> <li>«Зимовье зверей».</li> <li>«Заюшкина избушка»,</li> <li>«Морозко»,</li> <li>«Двенадцать месяцев».</li> <li>«МорозИванович»(Одоевского)</li> </ul>	Воспитатели группы, дети	
<b>Художественное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рисование:</li> <li>«Первый снег», «Лепим мы Снеговика», «Мы гуляем на участке», «Берёзка зимой», «Зимний лес», «Мы встречаем Новый год»</li> <li>Тематическая выставка «Зимушка – зима»</li> <li>•Аппликация:</li> <li>«Околдован невидимкой дремлет лес под сказку сна...», «Снежинки-пушинки», «Морозные узоры на</li> </ul>	Воспитатели группы, дети	

	<p>стекле»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сказка-оригами: -«Дед Мороз», «Снегурочка», «Снеговик -Почтовик».</li> <li>•Лепка: «Снеговик», «Снегурочка», «Зайка зимой», «Зимние деревья»</li> </ul>		
<p><b>Здоровье.</b></p> <p><b>Физическая культура.</b></p> <p><b>Безопасность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ситуативные разговоры, беседы: -«Как правильно одеваться на зимнюю прогулку?»», -«Почему нельзя есть снег и сосать сосульки?»», -«Зимние виды спорта», - Уроки Снеговика (Зимние опасности)</li> <li>• Неделя безопасности</li> <li>• Неделя здоровья</li> <li>•Подвижные игры: «Перебежки», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Затейники» и др. Катание на санках, лыжах. Игры в снежки. Физминутка «Закружились, завертелись»</li> <li>•Физкультурные досуги: «Идёт волшебница зима», «Мы мороза не боимся», «Защитники Отечества»</li> </ul>	<p>Воспитатели, медсестра, инструктор по физвоспитанию, дети</p>	
<p><b>Социализация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Беседы с детьми : «Зима в городе», «Зима в деревне», «Как люди помогают птицам и животным пережить зиму»</li> <li>•Изготовление новогодних поздравительных открыток для мам и пап.</li> <li>•Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город» «Военные» и др.</li> </ul>	<p>Воспитатели, дети</p>	
<p><b>Музыка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушание П.Чайковский «Зима»,сл.А.Плещеева Н.Елисеев «Дед Мороз», сл.З.Александровой; Г.Свиридов «Тройка»</li> <li>•Разучивание песен о зиме</li> <li>• Игра –импровизация «Зима»</li> <li>•Новогодний праздник</li> <li>•Досуги:-«Русские посиделки», -«Бравые солдаты»</li> </ul>	<p>Музыкальный руководитель, дети</p>	

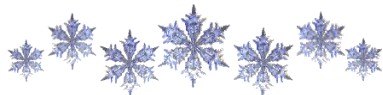
<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Снегопад, снегопад-много дела для лопат»-расчистка дорожек от снега, посильная помощь дворникам д/сада. Окучивание снегом деревьев.</li> <li>•Ручной труд: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление кормушек для пернатых друзей.</li> <li>-Изготовление украшений для группы и Новогодней ёлки</li> </ul> </li> <li>•Сооружение снежных построек.</li> </ul>	Воспитатели группы, дети, родители	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Информация в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Рождественские и новогодние обычаи на Руси»</li> <li>- «Зимний семейный отдых»</li> </ul> </li> <li>•Участие в выставке «Из жизни Снеговиков» (открытки, поделки, рисунки)</li> <li>•Участие в оформлении группы к Новому году.</li> <li>•Участие в изготовлении кормушек для птиц.</li> <li>•Анкетирование родителей</li> </ul>	Воспитатели, дети, родители	
Итоговая беседа о зиме. (Вопросник №2)			

### **III –ий этап- заключительный.**

Мероприятия	Участники	Сроки
Выставка «Из жизни Снеговиков»	Воспитатель, родители,	Последняя неделя февраля
Фотовыставка «В зимний холод всякий молод» (Семейный отдых зимой)	музыкальный руководитель	
Оформление книги «Детские рассказы о зиме»		
Досуг «Путешествие со Снеговиками»		

#### **Выводы по результатам проекта:**

*У детей сформированы достаточно полные представления о зиме (они знают названия зимних месяцев, зимние приметы, зимние стихи и загадки, имеют представления о свойствах снега, воды, льда. Впечатления о зимних явлениях природы нашли отражение в детских рисунках, аппликациях. Дети имеют представления о деятельности человека зимой, о жизни птиц и животных в зимнее время года. Образ зимы формировался у детей через художественное слово, музыку, художественный образ. Положительную роль сыграли праздники: «Новый год», «Путешествие со Снеговиком», «Защитники Отечества». Активное участие приняли родители в выставках «Из жизни Снеговиков», «В зимний холод всякий молод», что способствовало активизации родителей к участию в жизни группы. Незавершённым пока осталось оформление книги «Детские рассказы о зиме»*



## Организация зимних прогулок.

<b>Наблюдения за неживой природой.</b>	
<b>1. Наблюдение за тем, как идёт снег.</b>	Наблюдая снегопад, обратить внимание детей на то, как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды
	Когда идёт сильный снег, можно объяснить детям, что это снегопад, и спросить, как они думают, почему его так называют люди.
<b>2. Наблюдение за формой снежинок.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Пожалуй, самая красивая снежинка –это <i>шестилучевая звезда</i>: лучики красиво расходятся от центра под углом <math>60^\circ</math>.</li><li>•Когда над плоскостью звезды возвышается на зёрнышке небольшая пластиночка, снежинку называют <i>звёздчатой батареей</i>. Встречаются среди снежинок <i>шестигранные столбики</i>. Бывает, что столбики срастаются, образуя <i>столбчатые батареи</i>. Вытянутые тончайшие снежные кристаллики известны как иглы. <i>Игольчатые батареи</i>- это пучок сросшихся остроконечных игл.</li><li>•<i>Пушинки</i> когда-то слыли «заиндевелым снегом». Если пристально взглянуть в пушинку, то можно заметить, что пластиночка её с одной стороны густо обросла кристалликами инея, стала как бы мохнатой. Нередко также опушаются и звёзды.</li><li>•Снежинка <i>пластинчатый ёж</i> представляет собой десятки сросшихся ребристых пластинок. Выпадает иногда в виде хлопьев. Если вместо пластинок срастаются лучи, то <i>ёж</i> называется звёздчатым.</li><li>•<i>Снежинка-запонка</i> получила своё название за то, что имеет форму вытянутого столбика, по концам прикрытого одинаковыми шестиугольными ледяными пластинками. В снегопадах по объёму больше всего бывает пластинчатых ежей, зернистых звёзд и звёздчатых пушинок.</li></ul>
<b>3. Наблюдение за ледяными узорами на стекле.</b>	Предлагается ребятам найти знакомые очертания – листья, ёлочку, сказочных птиц, кораблик, снежные горы и т.д.
<b>4. Опыты</b>	<p>1. <i>Снег сохраняет тепло</i> (он укрывает землю будто одеялом, сохраняя растения от мороза). На прогулку выносятся 2 бутылки с водой одинаковой температуры (<math>t^\circ</math> измеряется градусником). Одна бутылка закапывается в снег, другая остаётся на веранде. В конце прогулки <math>t^\circ</math> воды измеряется снова, и оказывается, что бутылка в снегу охладилась меньше.</p> <p>2. <i>Превращение воды из жидкого состояния в твёрдое</i> (вода на морозе превращается в лёд). Можно залить водой небольшую</p>



	<p>горку или формочки (воду можно подкрасить краской), потом ими украсить участок.</p> <p>3. Снег в холодную, морозную погоду становится «нелипким», «сухим», из него нельзя лепить снежные комки, делать постройки. Чтобы лепить из снега, его нужно увлажнить. Кучку снега можно полить водой и вылепить какие-либо фигурки.</p> <p>4. <i>Превращение снега в воду.</i> Внести в группу комок снега и положить его в тазик. Через некоторое время дети смогут убедиться в том, что снег превратился в воду. Но воду эту нельзя назвать чистой – в ней видны частички грязи, пыль. Происходит это потому, что во время снегопада снег собирает из воздуха частички пыли. Поэтому, не смотря на то, что снег кажется белоснежным, в нём содержится много грязи и микробов. Ещё и поэтому снег нельзя есть: можно не только простудиться, но и получить кишечную инфекцию.</p>
<p><b>5. Наблюдение за погодой.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок..</li> <li>• Наблюдение за сугробами – почему их наносит только с одной стороны?</li> <li>• Несложный анализ погоды: (мороз, оттепель, ясно и солнечно, пасмурная погода), занесение результатов наблюдений в календарь природы.</li> </ul>
<p><b>Наблюдения за неживой природой.</b></p>	
<p><b>Наблюдения за деревьями.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда после оттепели ударит мороз, деревья, их ветви и ствол покрываются ледяной корочкой, и, тихо позванивая, ударяются друг о друга обледеневшие ветви.</li> <li>• Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит пушистые гирлянды снега на ветках, как будто кто-то украсил их тончайшим кружевом.</li> <li>• Любуясь деревьями в разную погоду, побуждать детей высказывать свои впечатления, сравнивать. («У ёлки ледяные пальчики», «Красиво, как в снежном царстве» и т.п.)</li> <li>• Можно провести опыт: принести в группу срезанную ветку дерева и поставить её в воду. Через несколько дней набухнут почки, затем появятся листочки. Дети смогут убедиться, что деревья и зимой живые, но рост их прекращается, деревья отдыхают.</li> </ul>
<p><b>Наблюдение за птицами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе с детьми смастерить и повесить на участке кормушку для птиц (можно привлечь и родителей). Каждый день выносить к кормушке хлебные крошки и подкармливать птиц. Напомнить детям, что птицы зимой больше страдают от голода, чем от холода.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К кормушке прилетают разные птицы. Легко узнаются воробьи по коричнево-серому оперению. В сильные морозы воробьи не прыгают, а сидят неподвижно, распутив пёрышки, нахохлившись- так они греются. Так же часто прилетают на кормушку снегири (птицы с розовой грудкой и серо-синим оперением).</li> <li>• Наблюдения за синичками. Их легко узнать по жёлтой грудке и чёрному «галстучку». Синицы в основном питаются вредными насекомыми, которых вытаскивают острыми клювами из-под коры деревьев. Синички часто сидят на ветках деревьев. В гололёд, когда ветви деревьев покрываются ледягой коркой, синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. В такие дни особенно нужно подкармливать синичек. Они очень любят сало.</li> </ul>
<i>Труд на участке.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчистка дорожек от снега на участке.</li> <li>2. Окучивание снегом деревьев и кустарников. Объяснить детям смысл этой работы.</li> <li>3. Объяснить детям, почему нельзя утапывать и разгребать снег под деревьями.</li> <li>4. Объяснить детям, почему нужно стряхивать снег с веток деревьев.</li> <li>5. Постройка снежной горки или снежного городка по предложенной схеме.</li> </ol>

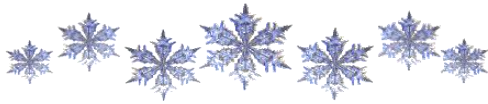
Вопросы для детей в начале зимы:

	Перечень вопросов					
1.	Какое время года приходит на смену осени?					
2.	По каким признакам можно судить о начале зимы?					
3.	Как одеваются люди зимой?					
4.	Что происходит в жизни растений?					
5.	Что происходит в зимнее время года в жизни животных и птиц?					
6.	Какие зимние праздники ты знаешь?					

Критерии оценки:

Вопросы для детей в конце зимы:

	Перечень вопросов					
1.	Какое время года приходит на смену осени?					
2.	По каким признакам можно судить о начале зимы?					
3.	Как называются зимние месяцы?					
4.	Как одеваются люди зимой?					
5.	Что происходит в жизни растений?					
6.	Что происходит в зимнее время года в жизни животных и птиц?					
7.	Какие зимние праздники ты знаешь?					
8.	Что нужно делать, чтобы не заболеть зимой?					
9.	За что ты любишь зиму?					



## Стихи для чтения и заучивания

### Зима.

*И.Суриков.*

Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.  
И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Всё его одело  
Тёмный лес, что шапкой  
Принакрылся чудной  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно...  
Стали дни коротки,  
Солнце светит мало,  
Вот пришли морозцы-  
И зима настала.

\* \* \*

### Январь

*С.Я.Маршак.*

Открываем календарь-  
Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снегу во дворе.  
Снег - на крыше,  
на крылечке,  
Солнце в небе голубом,  
В нашем доме  
Топят печки –  
В небо дым идёт  
столбом.

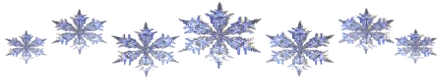
### *Белая берёза.*

*С.Есенин.*

Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.  
На пушистых ветках  
Снежною каймой  
Распустились кисти  
Белой бахромой.  
И стоит берёза  
В сонной тишине,  
И горят снежинки  
В золотом огне.  
А заря, лениво  
Обходя кругом,  
Обсыпает ветки  
Новым серебром.

А.С.Пушкин

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл – и вот сама  
Идёт волшебница-зима.  
Пришла, рассыпалась; клоками  
Повисла на суках дубов;  
Легла волнистыми коврами  
Среди полей, вокруг холмов;  
Брега с недвижною рекою  
Сровняла пухлой пеленою;  
Блеснул мороз. И рады мы  
Проказам матушки-зимы.



\* \* \*

### **Первый снег.**

*Е.Трутнева.*

Что такое за окном?  
Сразу в доме посветлело!  
Это снег лежит ковром,  
Самый первый, самый белый!  
Вот о чём всю ночь свистел  
За моим окошком ветер!  
Он про снег сказать хотел  
И про то, что зиму встретил.  
На заборах, на крылечке  
Всё блестит и всё бело!  
Нет свободного местечка -  
Всюду снега намело.  
Нарядилась и рябина  
В белый праздничный наряд.  
Только гроздь на вершине  
Ярче прежнего горят.



### **Физминутка**

Закружились, завертелись  
белые снежинки (*кружатся*)  
Вверх взлетели белой стаей  
лёгкие пушинки (*поднимают руки*)  
Чуть затихла злая вьюга,  
улеглась повсюду (*присесть, прижать руки к полу*)  
Заискрили, засверкали-  
все дивятся чуду (*развести руки в стороны*)

### **Встреча зимы.**

*И.Никитин.*

Здравствуй, гостья – зима!  
Просим милости к нам  
Песни севера петь  
По лесам и степям.  
Есть раздолье у нас-  
Где угодно гуляй;  
Строй мосты по рекам  
И ковры расстилай.  
Нам не стать привыкать,-  
Пусть мороз твой трещит:  
Наша русская кровь  
На морозе горит!

### **Первый снег.**

*И.Бунин*

Зимним холодом пахнуло  
На поля и на леса.  
Ярким пурпуром зажглись  
Пред закатом небеса.  
Ночью буря бушевала,  
А с рассветом на село,  
На поля, на сад пустынный  
Первым снегом понесло...  
И сегодня над широкой  
Белой скатертью полей  
Мы простились с запоздалой  
Вереницею гусей.

## Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

### ● «Придумай предложение».

Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель предлагает детям придумать предложения с заданным словом. Например: «снег» - «снег падает на землю» или «Снег лежит на крышах» , «Мне нравится белый снег» и т.д. Воспитатель называет какое-либо слово ( связанное с зимой) и бросает кому-то из детей снежный ком (ватный). Тот, кому попал в руки ком – составляет предложение. Слово в предложении может употребляться в такой форме, в какой его предлагает загадывающий.

**Примерные слова:** снег, зима, мороз, сугробы, метель, снежинка.

### ● «Доскажи словечко».

#### Снегопад

Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю ... *снег*.  
С неба все скользят пушинки –  
Серебристые ... *снежинки*.  
На поселки, на лужок  
Всё снижается ... *снежок*.  
Вот веселье для ребят –  
Всё сильнее ... *снегопад*.  
Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в ... *снежки*.  
Словно в белый пуховик,  
Нарядился ... *снеговик*.  
Рядом – снежная фигурка-  
Это девочка ... *Снегурка*.  
На снегу-то, посмотри,-  
С красной грудкой... *снегири*.  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил ... *снег*.

*И.Лопухина*

## Информация в родительском уголке

# "Рождественские и новогодние обычаи на Руси"

Когда празднуют новый год, наряжают ёлки, зажигают свечи, дарят подарки. Вся новогодняя символика глубоко укоренена в народных традициях. Сам момент встречи двух времён года, нового и старого, нарождающегося и умирающего, ощущался всегда как особое, таинственное, мистическое событие, как момент встречи двух миров: «этого» и «того». Поэтому, например, у славянских народов многие ритуальны новогодние, а также рождественские блюда так напоминают поминальные – это, например, кутья, или, как её ещё называют, коливо, или сочиво, которое и дало название кануну Рождества - сочельник.

Это необычное время казалось исключительно подходящим для всякого рода гаданий. В древности существовал обычай звать к новогоднему столу «дедов», то есть души умерших предков, которые считались опекунами рода, а в этот момент находились где-то поблизости.

Было также принято призывать к столу Мороз, или Морозко, особо почитаемого в тех краях, где свирепствовали зимы. С приходом христианства эти обряды не исчезли совсем, а лишь трансформировались и превратились в детские сказочные обычаи.

А игрушки на ёлке напоминают сохранившийся до сих пор в некоторых местах обычай завязывать на ветке дерева ленточку как знак своей мечты.

На Руси новогодние праздники праздновались широко. В течение двух недель отмечали Рождество, Новый год и Крещение. Эти недели назывались святочными. За долгие годы сложились своеобразные рождественские и святочные традиции и обычаи.

Например, в Рождество было принято рядиться и колядовать. Обычно этим занималась молодёжь. Девушки и парни надевали тулупы, вывернутые овчиной наружу, маски разных животных и стучались в разные дома. Они веселили хозяев, а те одаривали их рождественским угощением.

Дети тоже колядовали. Они брали рождественскую звезду, шли по селу, стучались в дома и пели колядки. В них хозяевам желали счастья, богатства, удачи и за это хозяева одаривали колядующих.

А перед Крещением было принято гадать. Считалось, что святочные гадания предсказывают ход жизни на весь предстоящий год.

### **Информационно- методическое обеспечение:**

- Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» . М. Тв. центр «Сфера», 2006 г
- Ашиков В.А. Сказочная хрестоматия «Про Небо и Землю». М., Пед.общество России, 1999 г.
- Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. «Проекты в работе с семьёй», М., Творческий центр «Сфера», 2012 г.
- Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». М.2003 г.
- Комарова Т.С. «Коллективное творчество детей». Рос.пед.агенство, 1998 г.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М. «Просвещение», 1999 г.
- Ушакова О.С. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников».М. ,«Просвещение»,1996 г
- Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». М.»Скрипторий», 2010 г