

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 комбинированного вида»



Название проекта: «Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов через ознакомление с явлениями живой и неживой природы в зимнее время года».

Тема: "Зимы волшебные моменты"



Исполнил: Пилипенко В.В.,
воспитатель группы оздоровительной
направленности МДОУ «Детский сад №17
комбинированного вида»

г. Луга, 2014 г

Тема: «Зимы волшебные моменты»

Актуальность: Зима- особенное время года, время замечательных изменений в природе, время новогодних праздников, время замечательных игр и развлечений. Очень важно, чтобы у ребёнка-дошкольника в ходе организованной и самостоятельной деятельности сложилась целостная картина о зимних явлениях в природе и жизни человека.

Вид проекта: исследовательско-творческий, групповой, долгосрочный.

Длительность: 3 месяца: декабрь, январь, февраль.

Участники проекта: педагоги, воспитанники группы «Домовята», родители.

Проблема: недостаточно глубокие знания детей о сезонных изменениях в природе (зима).

Цель: формирование у детей систематизированных знаний о зимних явлениях живой и неживой природы.

Задачи:

- уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях природы, помочь детям понять их;
- учить детей наблюдать, анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свои высказывания;
- вызвать интерес к зимним явлениям природы,
- развивать логическое мышление;
- вызвать радость от собственных открытий, полученных в результате экспериментальных опытов (с водой, снегом, льдом);
- вызвать положительные эмоции на художественный образ зимы;
- развивать поэтический и музыкальный слух;
- воспитывать душевную чуткость, доброе отношение к окружающему миру, гордость за свою родину;
- способствовать формированию экологической культуры детей и родителей, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Методы:

- наблюдение;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание репродукций художников на тему «Зима»;
- проведение опытов;
- составление творческих рассказов, сказок;
- художественно-продуктивная деятельность

Этапы проекта.

I –ый этап – подготовительный.

Содержание работы	Задачи	Участники	Сроки
Изучение методической литературы по теме проекта	Изучить методическую литературу по теме проекта.	Воспита- тель	4-я неделя ноября
Создание в группе предметно-развивающей среды по теме «Зима»	Обогатить развивающую среду в группе.		
- в уголке природы- календарь природы-«зима», календарь наблюдений;	Подготовить материалы для основного этапа проекта.		
- в книжном уголке – подборка детской литературы по теме «Зима»;	Выявить уровень представлений детей о зиме на начало проекта.		
- подборка иллюстраций и открыток на зимнюю тематику;			
- картотека загадок о зимних явлениях;			
-подбор дидактических игр			
-Подбор материалов в родительский уголок «Жизнь в ожидании чуда»,			

«Новогодние обычаи стран и народов мира»			
«Рождественские и новогодние обычаи на Руси»			
Подборка вопросов для первичной беседы (Вопросник №1)			
Составление плана основного этапа			

II-ой этап – основной

Образовательные области	Виды деятельности	Участники	Сроки
Образовательная область «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение во время прогулок за явлениями живой и неживой природы: снегопад, замерзание воды, лёд, появление сосулек, продолжительность дня, поведение птиц и животных, зимний облик города, труд взрослых зимой. Занесение результатов наблюдений за погодой в календарь погоды. •Экскурсии: -«Зима в городе» (по ул. Смоленская, Свободы) -В зимний лес. •Экспериментирование со снегом, льдом, водой (три состояния воды). •Рассматривание иллюстраций о зиме. •Дидактические игры: -«Когда это бывает», «Что изменилось», «Сложи открытку»(зимняя картина), «Где снежинки», «Зеркала», «Подбери признаки» и др. •Игры с элементами ТРИЗ -«Хорошо-плохо», -«Наоборот» 	Воспитатели группы, дети	
Образовательная область «Коммуникация»	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы: -«Зима пришла- снег и радость принесла» -«Что такое снег?» 	Воспитатели группы, дети	

	<ul style="list-style-type: none"> •Составление рассказов: - По картине «Зима» -Составление творческих рассказов: -«Как родился Снеговик?» -«Как волшебница-зима преобразила наш город?» -Из личного опыта: «Как мы зимой гуляем на участке». 		
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение рассказов: -С.Иванов «Каким бывает снег?», Н.Носов «На горке», В.Архангельский «Летят снежные-пушинки» К.Ушинский «Проказы старухи-зимы» В.Бианки «Синичкин календарь» Н.Павлова «Зимняя пирушка» Н.Калинина «Про снежный колобок», «Как Миша варежку потерял» •Чтение стихов: Н.Брамлей «Снег», Е.Трутнева «Первый снег», И.Познанская «Снег идёт», А.С.Пушкин «Зима...» Н.А.Некрасов «Мороз-Воевода». •Заучивание наизусть: И.Бунин «Первый снег», С.Есенин «Берёза», И.Суриков «Зима» •Рассказывание сказки: «Мороз, Солнце, Ветер». •Загадки, пословицы, приметы о зиме и зимних явлениях. •Выставка в книжном уголке «Зимние сказки»: «Зимовье зверей». «Заюшкина избушка», «Морозко», «Двенадцать месяцев». «МорозИванович»(Одоевского) 	Воспитатели группы, дети	
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование: «Первый снег», «Лепим мы Снеговика», «Мы гуляем на участке», «Берёзка зимой», «Зимний лес», «Мы встречаем Новый год» Тематическая выставка «Зимушка – зима» •Аппликация: «Околдован невидимкой дремлет лес под сказку сна...», «Снежинки-пушинки», «Морозные узоры на 	Воспитатели группы, дети	

	<p>стекле»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сказка-оригами: -«Дед Мороз», «Снегурочка», «Снеговик -Почтовик». •Лепка: «Снеговик», «Снегурочка», «Зайка зимой», «Зимние деревья» 		
<p>Здоровье.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ситуативные разговоры, беседы: -«Как правильно одеваться на зимнюю прогулку?»», -«Почему нельзя есть снег и сосать сосульки?»», -«Зимние виды спорта», - Уроки Снеговика (Зимние опасности) • Неделя безопасности • Неделя здоровья •Подвижные игры: «Перебежки», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы», «Затейники» и др. Катание на санках, лыжах. Игры в снежки. Физминутка «Закружились, завертелись» •Физкультурные досуги: «Идёт волшебница зима», «Мы мороза не боимся», «Защитники Отечества» 	<p>Воспитатели, медсестра, инструктор по физвоспитанию, дети</p>	
<p>Социализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы с детьми : «Зима в городе», «Зима в деревне», «Как люди помогают птицам и животным пережить зиму» •Изготовление новогодних поздравительных открыток для мам и пап. •Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город» «Военные» и др. 	<p>Воспитатели, дети</p>	
<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание П.Чайковский «Зима»,сл.А.Плещеева Н.Елисеев «Дед Мороз», сл.З.Александровой; Г.Свиридов «Тройка» •Разучивание песен о зиме • Игра –импровизация «Зима» •Новогодний праздник •Досуги:-«Русские посиделки», -«Бравые солдаты» 	<p>Музыкальный руководитель, дети</p>	

Труд	<ul style="list-style-type: none"> •«Снегопад, снегопад-много дела для лопат»-расчистка дорожек от снега, посильная помощь дворникам д/сада. Окучивание снегом деревьев. •Ручной труд: <ul style="list-style-type: none"> -Изготовление кормушек для пернатых друзей. -Изготовление украшений для группы и Новогодней ёлки •Сооружение снежных построек. 	Воспитатели группы, дети, родители	
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> •Информация в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> -«Рождественские и новогодние обычаи на Руси» - «Зимний семейный отдых» •Участие в выставке «Из жизни Снеговиков» (открытки, поделки, рисунки) •Участие в оформлении группы к Новому году. •Участие в изготовлении кормушек для птиц. •Анкетирование родителей 	Воспитатели, дети, родители	
Итоговая беседа о зиме. (Вопросник №2)			

III –ий этап- заключительный.

Мероприятия	Участники	Сроки
Выставка «Из жизни Снеговиков»	Воспитатель, родители,	Последняя неделя февраля
Фотовыставка «В зимний холод всякий молод» (Семейный отдых зимой)	музыкальный руководитель	
Оформление книги «Детские рассказы о зиме»		
Досуг «Путешествие со Снеговиками»		

Выводы по результатам проекта:

У детей сформированы достаточно полные представления о зиме (они знают названия зимних месяцев, зимние приметы, зимние стихи и загадки, имеют представления о свойствах снега, воды, льда. Впечатления о зимних явлениях природы нашли отражение в детских рисунках, аппликациях. Дети имеют представления о деятельности человека зимой, о жизни птиц и животных в зимнее время года. Образ зимы формировался у детей через художественное слово, музыку, художественный образ. Положительную роль сыграли праздники: «Новый год», «Путешествие со Снеговиком», «Защитники Отечества». Активное участие приняли родители в выставках «Из жизни Снеговиков», «В зимний холод всякий молод», что способствовало активизации родителей к участию в жизни группы. Незавершённым пока осталось оформление книги «Детские рассказы о зиме»



Организация зимних прогулок.

Наблюдения за неживой природой.	
1. Наблюдение за тем, как идёт снег.	Наблюдая снегопад, обратить внимание детей на то, как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды
	Когда идёт сильный снег, можно объяснить детям, что это снегопад, и спросить, как они думают, почему его так называют люди.
2. Наблюдение за формой снежинок.	<ul style="list-style-type: none">•Пожалуй, самая красивая снежинка –это <i>шестилучевая звезда</i>: лучики красиво расходятся от центра под углом 60°.•Когда над плоскостью звезды возвышается на зёрнышке небольшая пластиночка, снежинку называют <i>звёздчатой батареей</i>. Встречаются среди снежинок <i>шестигранные столбики</i>. Бывает, что столбики срастаются, образуя <i>столбчатые батареи</i>. Вытянутые тончайшие снежные кристаллики известны как иглы. <i>Игольчатые батареи</i>- это пучок сросшихся остроконечных игл.•<i>Пушинки</i> когда-то слыли «заиндевелым снегом». Если пристально взглянуть в пушинку, то можно заметить, что пластиночка её с одной стороны густо обросла кристалликами инея, стала как бы мохнатой. Нередко также опушаются и звёзды.•Снежинка <i>пластинчатый ёж</i> представляет собой десятки сросшихся ребристых пластинок. Выпадает иногда в виде хлопьев. Если вместо пластинок срастаются лучи, то <i>ёж</i> называется звёздчатым.•<i>Снежинка-запонка</i> получила своё название за то, что имеет форму вытянутого столбика, по концам прикрытого одинаковыми шестиугольными ледяными пластинками. В снегопадах по объёму больше всего бывает пластинчатых ежей, зернистых звёзд и звёздчатых пушинок.
3. Наблюдение за ледяными узорами на стекле.	Предлагается ребятам найти знакомые очертания – листья, ёлочку, сказочных птиц, кораблик, снежные горы и т.д.
4. Опыты	<p>1. <i>Снег сохраняет тепло</i> (он укрывает землю будто одеялом, сохраняя растения от мороза). На прогулку выносятся 2 бутылки с водой одинаковой температуры (t° измеряется градусником). Одна бутылка закапывается в снег, другая остаётся на веранде. В конце прогулки t° воды измеряется снова, и оказывается, что бутылка в снегу охладилась меньше.</p> <p>2. <i>Превращение воды из жидкого состояния в твёрдое</i> (вода на морозе превращается в лёд). Можно залить водой небольшую</p>

	<p>горку или формочки (воду можно подкрасить краской), потом ими украсить участок.</p> <p>3. Снег в холодную, морозную погоду становится «нелипким», «сухим», из него нельзя лепить снежные комки, делать постройки. Чтобы лепить из снега, его нужно увлажнить. Кучку снега можно полить водой и вылепить какие-либо фигурки.</p> <p>4. <i>Превращение снега в воду.</i> Внести в группу комок снега и положить его в тазик. Через некоторое время дети смогут убедиться в том, что снег превратился в воду. Но воду эту нельзя назвать чистой – в ней видны частички грязи, пыль. Происходит это потому, что во время снегопада снег собирает из воздуха частички пыли. Поэтому, не смотря на то, что снег кажется белоснежным, в нём содержится много грязи и микробов. Ещё и поэтому снег нельзя есть: можно не только простудиться, но и получить кишечную инфекцию.</p>
<p>5. Наблюдение за погодой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок.. • Наблюдение за сугробами – почему их наносит только с одной стороны? • Несложный анализ погоды: (мороз, оттепель, ясно и солнечно, пасмурная погода), занесение результатов наблюдений в календарь природы.
<p>Наблюдения за неживой природой.</p>	
<p>Наблюдения за деревьями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Когда после оттепели ударит мороз, деревья, их ветви и ствол покрываются ледяной корочкой, и, тихо позванивая, ударяются друг о друга обледеневшие ветви. • Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит пушистые гирлянды снега на ветках, как будто кто-то украсил их тончайшим кружевом. • Любуясь деревьями в разную погоду, побуждать детей высказывать свои впечатления, сравнивать. («У ёлки ледяные пальчики», «Красиво, как в снежном царстве» и т.п.) • Можно провести опыт: принести в группу срезанную ветку дерева и поставить её в воду. Через несколько дней набухнут почки, затем появятся листочки. Дети смогут убедиться, что деревья и зимой живые, но рост их прекращается, деревья отдыхают.
<p>Наблюдение за птицами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вместе с детьми смастерить и повесить на участке кормушку для птиц (можно привлечь и родителей). Каждый день выносить к кормушке хлебные крошки и подкармливать птиц. Напомнить детям, что птицы зимой больше страдают от голода, чем от холода.

	<ul style="list-style-type: none"> • К кормушке прилетают разные птицы. Легко узнаются воробьи по коричнево-серому оперению. В сильные морозы воробьи не прыгают, а сидят неподвижно, распутив пёрышки, нахохлившись- так они греются. Так же часто прилетают на кормушку снегири (птицы с розовой грудкой и серо-синим оперением). • Наблюдения за синичками. Их легко узнать по жёлтой грудке и чёрному «галстучку». Синицы в основном питаются вредными насекомыми, которых вытаскивают острыми клювами из-под коры деревьев. Синички часто сидят на ветках деревьев. В гололёд, когда ветви деревьев покрываются ледягой коркой, синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. В такие дни особенно нужно подкармливать синичек. Они очень любят сало.
<i>Труд на участке.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчистка дорожек от снега на участке. 2. Окучивание снегом деревьев и кустарников. Объяснить детям смысл этой работы. 3. Объяснить детям, почему нельзя утапывать и разгребать снег под деревьями. 4. Объяснить детям, почему нужно стряхивать снег с веток деревьев. 5. Постройка снежной горки или снежного городка по предложенной схеме.

Вопросы для детей в начале зимы:

	Перечень вопросов					
1.	Какое время года приходит на смену осени?					
2.	По каким признакам можно судить о начале зимы?					
3.	Как одеваются люди зимой?					
4.	Что происходит в жизни растений?					
5.	Что происходит в зимнее время года в жизни животных и птиц?					
6.	Какие зимние праздники ты знаешь?					

Критерии оценки:

Вопросы для детей в конце зимы:

	Перечень вопросов					
1.	Какое время года приходит на смену осени?					
2.	По каким признакам можно судить о начале зимы?					
3.	Как называются зимние месяцы?					
4.	Как одеваются люди зимой?					
5.	Что происходит в жизни растений?					
6.	Что происходит в зимнее время года в жизни животных и птиц?					
7.	Какие зимние праздники ты знаешь?					
8.	Что нужно делать, чтобы не заболеть зимой?					
9.	За что ты любишь зиму?					



Стихи для чтения и заучивания

Зима.

И.Суриков.

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело
Тёмный лес, что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Стали дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы-
И зима настала.

* * *

Январь

С.Я.Маршак.

Открываем календарь-
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу во дворе.
Снег - на крыше,
на крылечке,
Солнце в небе голубом,
В нашем доме
Топят печки –
В небо дым идёт
столбом.

Белая берёза.

С.Есенин.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

А.С.Пушкин

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идёт волшебница-зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Сровняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы.

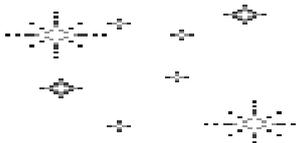


* * *

Первый снег.

Е.Трутнева.

Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело!
Это снег лежит ковром,
Самый первый, самый белый!
Вот о чём всю ночь свистел
За моим окошком ветер!
Он про снег сказать хотел
И про то, что зиму встретил.
На заборах, на крылечке
Всё блестит и всё бело!
Нет свободного местечка -
Всюду снега намело.
Нарядилась и рябина
В белый праздничный наряд.
Только гроздь на вершине
Ярче прежнего горят.



Физминутка

Закружились, завертелись
белые снежинки (*кружатся*)
Вверх взлетели белой стаей
лёгкие пушинки (*поднимают руки*)
Чуть затихла злая вьюга,
улеглась повсюду (*присесть, прижать руки к полу*)
Заискрили, засверкали-
все дивятся чуду (*развести руки в стороны*)

Встреча зимы.

И.Никитин.

Здравствуй, гостья – зима!
Просим милости к нам
Песни севера петть
По лесам и степям.
Есть раздолье у нас-
Где угодно гуляй;
Строй мосты по рекам
И ковры расстилай.
Нам не стать привыкать,-
Пусть мороз твой трещит:
Наша русская кровь
На морозе горит!

Первый снег.

И.Бунин

Зимним холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглись
Пред закатом небеса.
Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На поля, на сад пустынный
Первым снегом понесло...
И сегодня над широкой
Белой скатертью полей
Мы простились с запоздалой
Вереницею гусей.

Дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

● «Придумай предложение».

Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель предлагает детям придумать предложения с заданным словом. Например: «снег» - «снег падает на землю» или «Снег лежит на крышах» , «Мне нравится белый снег» и т.д. Воспитатель называет какое-либо слово (связанное с зимой) и бросает кому-то из детей снежный ком (ватный). Тот, кому попал в руки ком – составляет предложение. Слово в предложении может употребляться в такой форме, в какой его предлагает загадывающий.

Примерные слова: снег, зима, мороз, сугробы, метель, снежинка.

● «Доскажи словечко».

Снегопад

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... *снег*.
С неба все скользят пушинки –
Серебристые ... *снежинки*.
На поселки, на лужок
Всё снижается ... *снежок*.
Вот веселье для ребят –
Всё сильнее ... *снегопад*.
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... *снежки*.
Словно в белый пуховик,
Нарядился ... *снеговик*.
Рядом – снежная фигурка-
Это девочка ... *Снегурка*.
На снегу-то, посмотри,-
С красной грудкой... *снегири*.
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... *снег*.

И.Лопухина

Информация в родительском уголке

"Рождественские и новогодние обычаи на Руси"

Когда празднуют новый год, наряжают ёлки, зажигают свечи, дарят подарки. Вся новогодняя символика глубоко укоренена в народных традициях. Сам момент встречи двух времён года, нового и старого, нарождающегося и умирающего, ощущался всегда как особое, таинственное, мистическое событие, как момент встречи двух миров: «этого» и «того». Поэтому, например, у славянских народов многие ритуальны новогодние, а также рождественские блюда так напоминают поминальные – это, например, кутья, или, как её ещё называют, коливо, или сочиво, которое и дало название кануну Рождества - сочельник.

Это необычное время казалось исключительно подходящим для всякого рода гаданий. В древности существовал обычай звать к новогоднему столу «дедов», то есть души умерших предков, которые считались опекунами рода, а в этот момент находились где-то поблизости.

Было также принято призывать к столу Мороз, или Морозко, особо почитаемого в тех краях, где свирепствовали зимы. С приходом христианства эти обряды не исчезли совсем, а лишь трансформировались и превратились в детские сказочные обычаи.

А игрушки на ёлке напоминают сохранившийся до сих пор в некоторых местах обычай завязывать на ветке дерева ленточку как знак своей мечты.

На Руси новогодние праздники праздновались широко. В течение двух недель отмечали Рождество, Новый год и Крещение. Эти недели назывались святочными. За долгие годы сложились своеобразные рождественские и святочные традиции и обычаи.

Например, в Рождество было принято рядиться и колядовать. Обычно этим занималась молодёжь. Девушки и парни надевали тулупы, вывернутые овчиной наружу, маски разных животных и стучались в разные дома. Они веселили хозяев, а те одаривали их рождественским угощением.

Дети тоже колядовали. Они брали рождественскую звезду, шли по селу, стучались в дома и пели колядки. В них хозяевам желали счастья, богатства, удачи и за это хозяева одаривали колядующих.

А перед Крещением было принято гадать. Считалось, что святочные гадания предсказывают ход жизни на весь предстоящий год.

Информационно- методическое обеспечение:

- Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» . М. Тв. центр «Сфера», 2006 г
- Ашиков В.А. Сказочная хрестоматия «Про Небо и Землю». М., Пед.общество России, 1999 г.
- Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. «Проекты в работе с семьёй», М., Творческий центр «Сфера», 2012 г.
- Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». М.2003 г.
- Комарова Т.С. «Коллективное творчество детей». Рос.пед.агенство, 1998 г.
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М. «Просвещение», 1999 г.
- Ушакова О.С. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников».М. ,«Просвещение»,1996 г
- Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». М.»Скрипторий», 2010 г