

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 комбинированного вида»



*Познавательно-творческий проект в млад-  
шей группе на тему:  
«Ах, какая осень!»*



*Разработала и реализовала:  
Ежова Ольга Анатольевна,  
воспитатель младшей группы*

Г.Луга, 2017г

## Содержание

Введение . . . . .	3
Первый этап - Подготовительный. . . . .	5
Второй этап - Основной. . . . .	6
Третий этап - Заключительный. . . . .	12
Список используемой литературы . . . . .	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – «Диаграмма результатов анкетирования» . . . .	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – «Анкета для детей» . . . . .	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – «Консультации для родителей» . . . . .	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – «Игры для физического развития» . . . . .	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – «Дидактические игры по теме осень»	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – «Мастер-класс «Осенние фантазии» . . . . .	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 – «Фотоотчет работы по проекту» . . . . .	31

## **Введение.**

**Тема проекта:** «Ах, какая осень!»

**Вид проекта:** краткосрочный (3 недели), творческий, познавательный.

**Участники проекта:** дети младшей группы общеразвивающей направленности «Пчелки», семьи воспитанников, педагоги и специалисты детского сада.

**Проблемный вопрос:** Наличие трудностей у детей младшей группы в ознакомлении с временами года (в частности – с осенью), ее характерными признаками, природными явлениями, сопутствующими темами: «ягоды», «фрукты», «овощи», «деревья», «одежда».

**Актуальность проекта.** Природа дарит человеку много богатств. Особенно щедра на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах. Лес дает человеку возможность пополнить свои запасы ягодами и грибами, разными травами, которые так вкусны и полезны. А красота осенней природы поражает своими яркими красками, вдохновляя людей на творчество. Как велико его многообразие – это картины, поэзия и музыка, осенние букеты, различные поделки из природных материалов, и многие другие вещи создаются человеком в этот прекрасный период. Прививать любовь к природе нужно с раннего детства. Дети младшего возраста имеют недостаточное представление о «дарах осени», о том, где они растут, как за ними нужно ухаживать, и их роли в сохранении и укреплении здоровья человека.

В детском саду мы знакомим детей с временами года, рассматривая их характерные признаки и особенности. Чтобы у ребёнка возникло желание беречь и охранять природу, он должен научиться видеть её красоту и понимать ценность для человека. Участвуя в проекте, дети получают новые знания об овощах, фруктах, ягодах, и деревьях, будут иметь о них более широкое представление и об их свойствах. А также используя осенний природный материал, будут развивать свои творческие способности.

**Цель проекта:** расширить представления детей о времени года – осень и природных дарах (фрукты, ягоды, деревья и их польза для человека).

### **Задачи:**

- обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, характерных особенностях осеннего периода (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края);
- расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;
- развивать умение отличать по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина, слива);

- расширить словарный запас детей за счёт ввода слов, обозначающих названия овощей и фруктов, ягод;
- развивать умение отличать и называть по внешнему виду деревья (клен, рябина, береза, ель);
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, при рассматривании иллюстраций и картин художников;
- развивать навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- способствовать развитию памяти, мышления, восприятия;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- привлекать родителей к участию в проекте.

### **Основные формы реализации проекта:**

- анкетирование;
- наблюдения;
- целевые прогулки (по участку детского сада);
- беседы;
- НОД;
- игры (подвижные, дидактические, ролевые);
- чтение художественной литературы;
- семейная мастерская: (взаимодействие родителей, детей и педагогов) изготовление поделок «Чудеса осени»;
- творческая мастерская: (взаимодействие детей и педагогов) создание фотоколлажа «Краски осени»;
- выставки детских творческих работ;
- консультации для родителей;
- досуг «Осенние приключения».

### **Ресурсы:**

#### *1. Информационные:*

фото-видео материалы;  
библиотечный фонд.

#### *2. Научно-методические:*

консультативная работа с родителями.

#### *3. Дидактическое обеспечение:*

подбор иллюстраций по теме «Осень», «Дары осени»;  
подбор открыток, фотографий; картин;  
оформление книжного уголка в группе;  
оформление осеннего уголка (Кукла-осень, овощи, фрукты, ягоды, осенние деревья, листья).

#### *4. ТСО:*

интерактивная доска,  
ноутбук;

фотоаппарат;  
музыкальный центр.

**Критерии эффективности:**

Заинтересованность и активное участие родителей в реализации проекта. 100% выполнение запланированных мероприятий по реализации проекта. Положительная динамика данных мониторинга с детьми. Позитивное и заинтересованное отношение детей к предлагаемым мероприятиям.

**1. Подготовительный этап.**

**Цель:** Подготовка и ознакомление педагогов, родителей и детей с теоретическим материалом к проекту, создание предметно-развивающей среды для реализации проекта.

Мероприятия	Ответственные и участники	Сроки
Изучение методической литературы, интернет-ресурсов по теме проекта	Воспитатели группы, родители	Начало октября
Выбор анкеты для детей, беседа с детьми		
Подбор демонстрационного материала для проекта; оформление центров активности для детей в группе		
Выбор литературы для чтения и заучивания наизусть		
Создание и приобретение дидактических пособий		
Выбор игр: дидактических, пальчиковых, подвижных, физкультминуток, ролевых, с природным материалом, с конструктором		
Создание куклы «Осень», оформление «уголка осени в группе»		
Подбор материала для мастер-класса		
Подбор сказок для настольного театра		
Обсуждение предстоящей деятельности по теме проекта с родителями и размещение информации в уголке для родителей, анкетирование родителей.		
Разработка плана работы в основном этапе		

***2. Основной - практический этап.***

**Цель: Реализация мероприятий проекта**

образовательная область	Формы взаимодействия с детьми	Задачи	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	<p><b>Целевая прогулка</b> «Весело шагать по осенней улице» <b>Цикл наблюдений:</b> за погодой, почвой, птицами, деревьями, людьми на улице и др.</p>	<p>Знакомить детей с временем года –осень, с ее характерными особенностями, с природными явлениями. Знакомить детей с деревьями (клен, береза, рябина, дуб). Учить детей различать листья деревьев, их форму. Осуществлять наблюдения за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождем), за цветником, за перелетными птицами, за насекомыми, за деревьями.</p>	<p>Сбор природного материала, для дальнейшей работы с детьми</p> <p>Информация в уголке для родителей «Игры на осенней прогулке», «Игры для развития речи детей по теме «Дары осени»»</p>
	<p><b>НОД</b>«Что растет на огороде (в саду) у бабушки Маруси»»;</p>	<p>Познакомить детей с овощами (помидор, огурец, картошка, морковка, капуста), фруктами (яблоко, груша, персик). Учить детей называть овощи и фрукты описывать их, отгадывать по отличительным характеристикам.</p>	
	<p><b>Дидактические игры:</b> «Один-много» «Найди пару» «Кто лишний», «Кого не стало» «Собери урожай», «Бусы», «Поварята» «Фартук осени»</p>	<p>Развивать внимание, мышление детей, обогащать словарный запас по теме «овощи, фрукты, деревья», развивать ориентировку в пространстве (в группе). Развивать внимание, память, мышление детей, обогащать словарный запас по теме «овощи, фрукты, деревья» закреплять обобщающее понятие овощи, фрукты, деревья. Развитие мелкой моторики, речи, мышления. Закреплять представление об овощах, ягодах. Развивать мелкую моторику, закреплять представление об овощах, фруктах.</p>	
	<p>«Найди 5 отличий»,</p>	<p>Развивать память, мышление, внимание детей, развивать речь.</p>	
	<p>Лото «Огород»</p>	<p>Развивать мышление, внимание, обогащать словарный запас по теме: «Огород»</p>	
	<p><b>Игры:</b> «Один-много»,  «Волшебные комочки»,  «Большие и маленькие мячи»  «Угадай мой овощ(фрукт, дерево)»</p>	<p>Развивать мышление детей, развивать речь, закреплять понятие «один-много», формирование навыков построения связных монологических высказываний.  Развивать мелкую моторику, развивать речь, пополнять словарный запас детей.  Развивать мышление детей, развивать речь, закреплять понятие «Самый большой-меньше-самый маленький», формирование навыков построения связных монологических высказываний.  Развивать мышление. Учить детей отгадывать предмет по его описанию, выделяя его характерные признаки и особенности.</p>	

<p>Речевое развитие</p>	<p><b><u>Рассказ</u></b> воспитателя по картинке «<i>Осень в город к нам пришла</i>»;  <b><u>Рассказ</u></b> детей о своем любимом овоще, фрукте или блюде;  <b><u>Рассказ детей по картине</u></b> «Осенний лес»</p> <p><b><u>Театрализация на фланелеграфе:</u></b> «Теремок», «Репка»</p> <p><b><u>Инсценировка сказки</u></b> «Репка»</p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <u>Потешки:</u> «Дождик, дождик, пу-ще...», «Огуречик, огуречик...»  <u>Поэзия:</u> К. Бальмонт. «Осень», А. Плещеев. «Осень наступила...», «Ель».  <u>Проза:</u> К. Ушинский «История одной яблоньки», «Спор деревьев», Сутеев В. «Под грибом», Ю. Тувим «Овоци», Я. Тайц «Про ягоды», Н. Носов «Огурцы».  <u>Фольклор:</u> обр. М. Булатова сказка «Репка»</p> <p><b><u>Чтение наизусть:</u></b>  Т. Шорыгина «В огороде репка», (И. Винокуров), Волина В. «Фрукты»</p>	<p>Учить детей видеть и понимать содержание картины, называть природные явления, персонажей изображенных на картине и их действия. Формировать умение составлять рассказ по картине.</p> <p>Развивать речь, мышление. Учить составлять рассказ при помощи воспитателя об овощах, фруктах, деревьях, о том, как выглядит природа и люди осенью, описывать их внешний вид.</p> <p>Развивать речь, память детей. Учить рассказывать сказку, используя различные интонации, характеризующие героя. Учить детей запоминать ход сказки, опираясь на картинки на фланелеграфе. Вызывать положительные эмоции у детей.</p> <p>Развивать артистические способности детей, речь (расширение и обогащение словарного запаса, эмоциональное окрашивание речи, развитие выразительности мимики, жестов, развитие памяти, внимание. Прививать интерес к театрализованной деятельности, воспитание чувства сплочения детского коллектива.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание и смысл. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Вызывать положительные эмоции у детей. Расширять словарный запас детей. Вводить в речь новые слова.</p> <p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык; формировать навыки выразительного чтения. Развивать выразительность речи.</p>	<p>Рекомендации в родительском уголке по чтению и заучиванию стихотворений с детьми</p>
-------------------------	---	---	---

	<p><b><u>НОД:</u></b></p> <p><i>Рисование:</i> «Спелые яблочки», «Осенняя тарелка», «Осенний лес»</p> <p><i>Аппликация:</i> «Компот», «Осеннее дерево»,</p> <p>«Лесные звери» (с использованием природных материалов),</p> <p><i>Лепка на тему:</i> «Листопад»</p>	<p>Учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Продолжать учить детей правильно держать кисточку, аккуратно пользоваться красками и кисточкой, ухаживать за кисточкой после работы. Продолжать учить детей закрашивать предметы целиком, не оставляя просветов. Учить детей пользоваться кончиком кисти и всей поверхностью. Закреплять название основных цветов (красный, желтый, зеленый). Вызывать положительные эмоции у детей.</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Продолжать учить детей правильно держать кисточку, аккуратно пользоваться клеем, использовать салфетку. Закреплять знания основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), формы – круг, овал. Учить детей располагать предметы аппликации по замыслу. Вызывать положительные эмоции у детей от готовых работ.</p> <p>Учить детей использовать различные материалы при выполнении аппликаций, в том числе – природный материал. Развивать умение детей создавать из предложенных материалов композицию. Развивать самостоятельность, творческие способности.</p> <p>Закреплять представления о свойствах пластилина. Продолжать учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от единого куска. Лепить шарики, выкладывать вылепленные предметы на тарелочку. Вызывать положительные эмоции у детей от готовых работ.</p>	<p>Оформление <b>страничек к книге</b> с родителями: «Дары осени»,</p> <p><b>Фотоколлаж:</b> «Краски осени»</p> <p><b>Выставка творческих работ детей:</b> <i>Рисунки:</i> «Спелые яблочки», «Осенняя тарелка», «Осенний лес»</p> <p><b>Выставка аппликационных детских работ:</b> «Компот», «Осеннее дерево», «Лесные звери».</p> <p>Лепка «Листопад»</p>
--	--	---	--



Социально-коммуникативное развитие	<p><b><u>Игры:</u></b> «Найди свой домик», «Кого не стало»  «Назови ласково»</p> <p><b><u>Ролевые игры:</u></b> «Семья» сюжет – варим борщ, компот; Готовим праздничный стол для куклы Тани. «Овощной магазин», «Собираемся на прогулку»</p> <p><b><u>Конструирование:</u></b> «Осенний сад» (строительный материал в группе), «Бабочка» (из листьев) и «Лесовичок» (из шишек, желудей) на улице.</p> <p><b><u>Трудовая деятельность:</u></b> сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария) уборка опавшей листвы подготовка клумбы группового участка к зиме.</p> <p><b><u>Ситуативные беседы:</u></b> «Почему я люблю (не люблю) осень?» «Что оденем на осеннюю прогулку»</p>	<p>Учит детей запоминать свою картинку, обозначенную на его вещах в группе. Учит детей ориентировке в пространстве. Развивать память.</p> <p>Развивать память, мышление, речь у детей, обогащать словарный запас по теме «игрушки», закреплять обобщающее понятие игрушки.</p> <p>Прививать дружеские отношения между ребятами, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Учит детей играть группами по несколько человек, распределять роли, соблюдать правила. Находить выходы из конфликтных ситуаций. Помогать ребенку, осваивать социальные роли. Развивать речь, обогащать словарный запас детей. Развивать коммуникативные навыки. Вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Развивать умение детей, строить домик. Учит выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.</p> <p>Учит детей использовать различные материалы при выполнении аппликаций, в том числе- природный материал. Развивать умение детей создавать из предложенных материалов композицию. Развивать самостоятельность, творческие способности.</p> <p>Прививать детям любовь и уважение к труду к порядку. Рассказывать о необходимости человека трудиться, о пользе труда. Приучать детей соблюдать порядок на территории детского сада.</p>	<p><b><u>Мастер-класс для детей и родителей:</u></b> «Осенняя история»</p>
------------------------------------	---	--	--

Физическое развитие	<p><b><u>Утренняя зарядка:</u></b> «Наш веселый огород»</p> <p><b><u>Подвижные игры:</u></b> «Осенние листочки», «Вороны и собачка», «Раз, два, три, листья собери!», «Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит».</p> <p><b><u>Пальчиковая гимнастика:</u></b> «Листья», «Ягоды», «Овощи», «Капуста»</p> <p><b><u>Физкультминутки:</u></b> «Листопад», «Грибы», «Клен»</p>	<p>Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей посещающих ДОУ. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом. В соответствии с возрастными потребностями и возможностями ребёнка подбирать утренние гимнастики. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. Формировать у детей интерес к различным видам спорт.</p> <p>Способствует овладению навыками мелкой моторики; помогает развивать речь; повышает работоспособность головного мозга; развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; развивает тактильную чувствительность; снимает тревожность.</p> <p>Развивать двигательную память ребенка, научить детей соотносить движения в соответствии с текстом. Развивать память, речь, внимание</p> <p>Необходимость физкультурной минутки, как форма активного отдыха во время малоподвижных занятий. Развивать память, речь, внимание.</p>	<p><b><u>Памятки для родителей:</u></b></p> <p><b><u>Подвижные игры:</u></b> «Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит». «Раз, два, три, листья собери!»</p> <p><b><u>Пальчиковая гимнастика:</u></b> «Листья», «Ягоды», «Овощи», «Капуста»</p> <p><b><u>Физкультминутки:</u></b> «Листопад», «Грибы», «Клен»</p>

### **3. Заключительный этап**

**Цель:** анализ проведенной работы, подведение итогов.

<b><u>Формы работы</u></b>	<b><u>Сроки</u></b>	<b><u>Участники</u></b>
Итоговая беседа с детьми «Что нам осень принесла»		Воспитатель, воспитанники группы «Пчёлки»
Мастер-класс «Осенняя история»		Воспитатель, воспитанники и их родители
Досуг «Осеннее путешествие»		Воспитатель, музыкальный руководитель, воспитанники и родители
Оформление презентации по итогам проекта «Ах, какая осень!»		Воспитатель

### ***Выводы по результатам проекта:***

Работа по проекту велась в течении 3 недель. На первом этапе происходил сбор информации – подборка литературы, подготовка дидактического материала для реализации проекта, выбор консультаций и заданий для взаимодействия с родителями. Также на начальном этапе проведено анкетирование детей по теме «Осень» и «Осенние дары». По результатам мониторинга построена диаграмма (ее результаты представлены в приложении 1). На ней можно видеть, что большинство детей имели низкий и средний уровень знаний по темам, предлагаемым для дальнейшей работы. Ребята плохо выделяли обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды», «деревья». А также имели трудности при выделении характерных признаков осеннего периода.

После проведения подготовительного этапа начался 2 этап – основной, который включает в себе реализацию запланированных мероприятий. Для более качественного закрепления материала и заинтересованности детей были созданы благоприятные условия – это и оформление уголка осени, создание макета, различных дидактических пособий, подборка игр (подвижных, ролевых, дидактических), физкультминуток и пальчиковых гимнастик. Материалы для детей подобраны с учетом возрастных особенностей.

Также в проекте приняли участие родители воспитанников. Вместе с детьми дома они разучивали стихотворения, делали рисунки, поделки из природных материалов, а также вниманию родителей были предложены консультации, рекомендации по чтению с детьми, пальчиковые гимнастики и физкультминутки.

На заключительном этапе проведено повторное анкетирование детей, которое показало, что после проведенной работы видна положительная динамика:

- в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;
- в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками на осеннюю тематику у детей расширился и активизировался словарный запас;
- появилось желание самостоятельно заняться творчеством, особенно – художественно-продуктивным.
- Многие родители наших воспитанников проявили интерес к проекту, приняли участие в мастер-классе «Осенняя история».

Итоговым мероприятием, завершающим наш проект, был досуг «Осеннее путешествие». Дети прочитали стихи, пели песни, участвовали в играх, которые выучили в ходе проекта.

Таким образом, можно сказать, что проект был успешно реализован, запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Участники проекта проявляли активности и заинтересованность. Приобретённый опыт будем использовать при знакомстве детей младшего дошкольного возраста с другими временами года.

### ***Информационно-методическое обеспечение:***

- Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» – М.Мозаика-Синтез, 2015г
- Соломенникова И.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.Мозаика-Синтез, 2014г
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) – М.Мозаика-Синтез, 2014г
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. – М., Мозаика-Синтез, 2016г
- Интернет -ресурс



*Знакомство с куклой Осень.*



## АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

### Беседа для выявления уровня представлений детей теме «Осень»

**Цель:** выявление уровня представлений детей об осени, изменениях происходящих в природе, природных дарах – ягодах, фруктах, овощах.

**Инструкция:**

«У меня на столе лежат картинки, рассмотри их внимательно, и ответь на мои вопросы».

1. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года?
2. Что убирают люди осенью в поле, на огороде, в саду?
3. Какие изменения происходят осенью?
4. Расскажи, как одеты осенью люди.
5. Одень куклу соответственно погоде и сезону
6. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (2-3 вида).
7. Разложи, овощи, фрукты и ягоды в разные корзинки.
8. Назови и покажи деревья на картинке (клен, ель, береза, рябина).
9. Назови и покажи птиц на картине (2 вида).
10. Куда улетают птицы осенью?
11. Назови и покажи деревья (2-3 вида)
12. Что происходит осенью с листьями на деревьях?

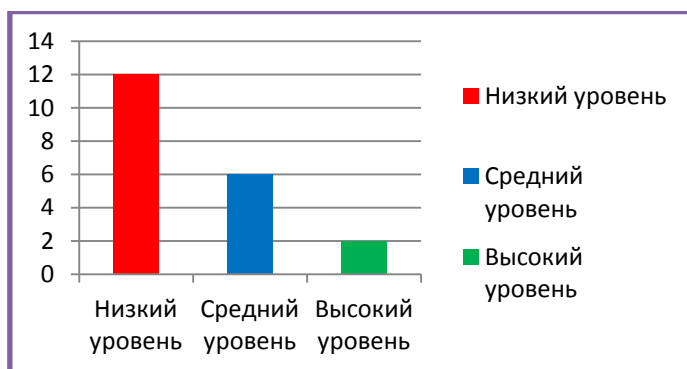
**Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос.
- 2 балла – ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов.
- 3 балла – ребёнок не может ответить на поставленный вопрос.

**Подсчёт результатов:**

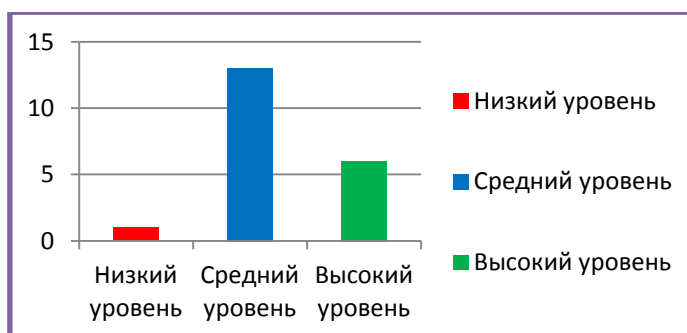
- 13 – 21 баллов – низкий уровень
- 21 – 30 – средний уровень
- 30 – 36 – высокий уровень

Диаграмма 1 – «Начальная диагностика детей младшей группы»



Низкий уровень имеют 60 % детей, средний 30%детей, высокий 10%.

Диаграмма 2 – «Повторная диагностика детей младшей группы»



Низкий уровень имеет 5% детей, средний 65%детей, высокий 30% детей.



## Конспект НОД «Осень в гости к нам пришла» .

**Цель:** закрепить и обобщить представления детей об осени.

### Задачи

**Образовательные:**

- закрепить представления детей о времени года «Осень», изменениях , происходящих в природе осенью ;
- закрепить умение пользоваться сенсорными эталонами «красный», «жёлтый», «зелёный»;
- продолжать учить детей отвечать на вопросы;
- активизировать в речи прилагательные -красный, жёлтый, зелёный, красивый, нарядный.

**Развивающие:**

- развивать внимание, память, мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей на происходящее (приход куклы Осени);

**Воспитательные:**

- воспитывать добрые отношения к сверстникам, вызвать интерес к кукле Осень, к совместным играм.

### Предварительная работа.

Рассматривание дидактических альбомов « Осень», «Деревья», «Осенние фантазии».

Чтение стихотворений: А.Плещеев « Осень наступила», К.Бальмонт «Осень».

Дидактические игры «Раз листочек, два листочек», «Найди себе пару».

Чтение книги С. Н. Савушкина « Как мы провожали осень».

Подвижная игра «Листопад». Пальчиковые игры «Осенние листочки», «Ёжик».

**Материал к занятию.** Музыка «Времена года», « Мы играем». Персонаж «Осень». Силуэтные изображения листьев клёна, берёзы и других, гуашь (жёлтая, зелёная, красная), салфетки.

**Мотивация.** Приход игрового персонажа Осень. Ветер унёс у Осени все листочки, которые она несла показать детям. Необходимо помочь Осени. (*Предложит их смастерить*).

Да, их можно сделать своими руками (нарисовать, раскрасить). Но для того, чтобы их правильно раскрасить, нам надо вспомнить, какие листочки бывают осенью. Согласны?

**Цель.** Раскрасить осенние листочки для Осени.

### Ход занятия

**Воспитатель обращается к детям, сообщает:**

-Ребята, к нам сегодня в группу придёт необыкновенная гостья. Хотите с ней познакомиться? Как только зазвучит её волшебная мелодия, тотчас она у нас появится.

(Под музыку Вивальди «Времена года» появляется кукла Осень. Проходит возле детей, кружится, демонстрирует свой наряд).

Проводится дидактическая игра «Как тебя зовут?».

**Воспитатель предлагает поздороваться с гостьей, назвать своё имя и узнать имя гостьи.**

-Здравствуй, меня зовут Ольга Анатольевна. А как зовут тебя?

-Доброе утро! (Здравствуй!). Меня зовут Осень, а как тебя зовут? (так обращается к каждому ребёнку).

-Здравствуй! Меня зовут Полина.

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что у Осени грустный, печальный вид, спрашивает :*

-Осень, почему ты такая грустная?

**Осень поясняет:**

-Шла ребята я к вам, торопилась. Несла красивый букет из листьев. Хотела его вам показать. Но подул сильный ветер и все мои листочки унёс. Поэтому я очень расстроилась. Я не могу их вам показать, поиграть с вами.

**Воспитатель обращается с вопросом к детям:**

-Ребята, что случилось с Осенью? (ответы детей). Осень расстроилась, что осталась без листочков. Как, вы, думаете, можно Осени помочь, можно её развеселить? (ответы детей). Как мы поможем? (выйдем на улицу, соберём листочки – нет, ещё темно, сыро...; наколдую – но у нас нет волшебной палочки... и так далее). А можем ли мы нарисовать листочки для Осени и улучшить её настроение? (ответы детей).

**Воспитатель**

-Да, мы можем их нарисовать, раскрасить. Но чтобы листочки получились, давайте вспомним, какие они бывают. Посмотрите на наряд нашей гостьи. Обратите внимание на её платье. Какого оно цвета? На голове у Осени надета корона из листьев. Какие листочки, вы, видите? (*обговаривают их цвет*).

-Да, костюм у Осени красивый, яркий, нарядный, потому что она использовала много красок.

Осень красками рисует,  
Осень как художница.  
Красной сделала рябину,  
А берёзу - жёлтенькой...

**Воспитатель:** -Мы предлагаем и вам стать художниками. Раскрасим листочки для нашей гостьи.

**Осень:** «Я хочу, чтобы у вас всё получилось. Поэтому давайте разбудим ваши пальчики.

Пальчиковая игра «Осенние листья» (*проводит персонаж*).

Раз, два, три, четыре, пять  
Будем листья рисовать.  
Листья берёзы, листья рябины,  
Листики тополя, листья осины,  
Листики, листики мы соберём  
И в группу красивый букет принесём!

**Рисование.** Воспитатель обращает внимание на то, что дети будут раскрашивать силуэты листочков с помощью пальцев. Объясняет и уточняет порядок выполнения работы. Воспитатель и персонаж оказывают помощь, поощряют детей.

Когда дети закончили работу, им предлагают подождать пока подсохнут листья. Персонаж Осень приглашает их в это время поиграть.

Имитационная игра «Листопад». (*проводит персонаж*)

Листопад! Листопад!  
Листья жёлтые летят!  
Кружатся красивые жёлтые листочки!  
Кружатся красивые красные листочки!  
Сели! Уселись и замерли!  
Прилетел лёгкий ветерок, подул!  
Поднялись листочки. Разлетелись в разные стороны.  
Закружились, закружились!  
Листопад! Листопад! Листья по ветру летят!

(*дети по тексту выполняют разные движения, имитируя листья*).

Осень обращает внимание на подсохшие листочки. Воспитатель предлагает собрать их в букет и вручить его персонажу. Осень хвалит детей, говорит, что настроение у неё стало хорошим, весёлым.

Осень спрашивает: «Что мы сегодня с вами делали? Кого порадовали? В какие игры мы с вами играли? А что вам особенно понравилось?». Вы сегодня научились рисовать листочки? А сможете ли вы теперь такие листочки нарисовать в подарок своим друзьям, родителям? Я думаю, что ваши работы их очень порадуют.

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



### *Игры на осенней прогулке*

**Прогулка** для детей - это интереснейшее событие. Малыши получают массу новых впечатлений и эмоций, знакомятся с другими детьми и познают мир вокруг. Прогулки на свежем воздухе хороши и полезны в любое время года. Просто прогуляться с ребенком – хорошо, а вот прогуляться и поиграть - это еще лучше.

Самыми лучшими местами для физического и психологического отдыха ребенка являются парк или лес, в которых дети с удовольствием любят прогуляться. Игры для детей на улице должны быть подвижными и развивающими.

В игре развивается не только творческое воображение, мышление, но и сила, выносливость, быстрота, закаляется характер.

#### «Игры -наблюдения»

Возьмите с собой на прогулку немного корма для животных (*голубей, кошек, собачек и т. д.*). Понаблюдайте вместе с ребенком за животными. Расскажите ему о том, чем они питаются, где живут, почему так много бездомных кошек и собак.

#### «Давай с тобой поговорим»

На прогулке с ребенком обсуждайте все то, что попадает в поле зрения. Поговорить можно о временах года, об отличительных признаках и явлениях. Необходимо акцентировать внимание малыша, что плохой погоды и плохого времени года в природе не бывает. Каждое из времен года замечательно по-своему.

#### «Букетики»

Летом — из цветов и трав, а осенью — из опавших листьев можно собирать очень красивые букеты. Расскажите малышам о растениях, которые вы совместно собрали в букет.

Покажите ему, как можно красиво оформить композицию, как лучше подобрать растения по размеру, форме и цвету.

Можно также вместе с ребенком собрать коллекцию природных материалов (веточки, каштаны, шишки, камушки, они вам пригодятся для домашних поделок).







### «Поиграем в облака»

Осенью на небе очень много красивых облаков. Можно с ребенком поговорить о том, что такое облака и как они появляются. Далее можно вместе с малышом понаблюдать: как облака изменяют форму, двигаются, скапливаются. А можно еще и пофантазировать: что напоминает скопление тучек, на что похожи тучки. Подобрать героев из тучек и придумать красивую сказочную историю с их участием.

### «Листочки»

Вместе с малышом соберите листья, при этом обязательно определяетесь и называется дерево, с которого упал листочек. Ребенку можно предложить поднять листочек и поискать в парке дерево, на котором растут (или с которого опадают) точно такие же листья. Можно сравнить опавшие листья и те, которые еще остались на деревьях. Игру можно усложнить, если добавите в нее желуди, орехи, шишки и др. плоды деревьев.

### «Лужи»

Лужи доставляют огромную радость любому малышу. Игры в лужах – это не страшное занятие, а познавательная активность ребенка и поэтому лишать его развития – не стоит. Главное нужно все правильно организовать: позаботиться о соответствующей одежде и обуви. Лучше выбирать лужи различные по величине и глубине, но обязательно неподалеку от дома!

### «Солнышко и дождик»

В игре принимает участие сразу несколько детей. При команде «Солнышко» - все резвятся, бегают, прыгают. По команде «Дождик» - дети должны подбежать к взрослому, под раскрытый зонтик. Взрослых и соответственно зонтиков, может быть несколько. Такая игра хорошо развивает реакцию и слуховое внимание. Вы можете придумать очень много вариантов заданий для игр сами. Главное, чтобы ребенок видел и чувствовал вашу заинтересованность в совместной деятельности.

***Желаем Вам веселых прогулок!!!***



Повторяйте с ребенком:

- названия фруктов (яблоко, груша, слива, персик, банан, ананас, лимон, апельсин, гранат...) и овощей (капуста, свекла, редиска, лук, чеснок, морковь, огурец, помидор...);
- где растут фрукты (на дереве, в саду), где растут овощи (в огороде, на грядке);
- в какое время года поспевают? В каком магазине продаются?

«Как называется пища из овощей и фруктов?»

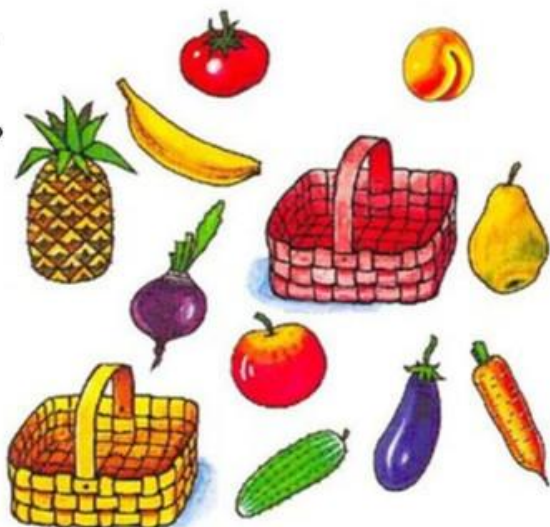
- Пюре из картофеля – картофельное пюре.
- Сок из персика - ...
- Суп из гороха - ...
- Пирог из яблок - ...
- Варенье из груши - ...

«Какой? Какая?» (перечислить признаки)

- Лук какой? (круглый, твёрдый, гладкий, жёлтый снаружи, белый внутри, сочный, горький, полезный, злой)
- Огурец какой?
- Груша какая?
- Апельсин какой?

«Собираем урожай»

Собери овощи  
в красную корзину,  
а фрукты –  
в желтую.



«Составь предложение». Взрослый называет пары слов и просит ребёнка сказать, что из этих овощей и фруктов он съест сам, а что отдаст другу.

Яблоко – морковь. (Яблоко я съем сам, а морковь отдам другу).

Кабачок – апельсин ...

Помидор – лимон ...

Груша – огурец ...

Банан – капуста ...

«Четвёртый лишний». Что лишнее и почему?

Яблоко, груша, помидор, апельсин.

Слива, огурец, чеснок, капуста.

«Исправь ошибку»

Свекла растет на яблоне. Груша растет на грядке. Помидор растет на дереве. Картошка растет на болоте. Огурец растет в лесу. Урожай собираем зимой. Огурец желтый, квадратной формы.

Выучить стихотворение:

«Овощи и фрукты – вкусные продукты.  
В огороде и в саду для еды я их найду»

«Отгадай-ка»

Голова на ножке,

В голове горошки. (Горох.)

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли пол мешка. (Капуста.)

Хоть и очень кислый он,

В чай положим мы ... (лимон).

Плод душистый, мягкий, сладкий,

Чуть изогнутый на вид,

Желтой кожурой покрыт.

Лакомство для обезьян,

Мы зовем его ... (банан).

## ИГРЫ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### Пальчиковая гимнастика

#### «Осень»

Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал:  
**(плавные волнообразные движения ладонями)**  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с берёзки – золотой,  
**(загибают по одному пальчику на обеих руках)**  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.  
**(спокойно укладывают ладони на стол)**



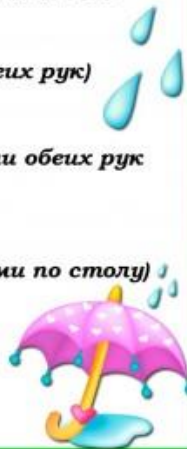
#### «Компот»

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот!  
**(левую ладонку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)**  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить.  
Отожмём лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
**(загибают пальчики по одному, начиная с большого)**  
Варим, варим мы компот.  
Угостим честной народ.  
**(опять «варят» и «мешают»)**



#### «Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять,  
**(удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)**  
Вышел дождик погулять.  
**(беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)**  
Шёл неспешно, по привычке,  
А куда ему спешить?  
**(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)**  
Вдруг читает на табличке:  
«По газону не ходить!»  
**(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)**  
Дождь вздохнул тихонько:  
**(часто и ритмично бьют в ладоши)**  
- Ох!  
**(один хлопок)**  
И ушёл. Газон засох.  
**(ритмичные хлопки по столу)**



#### «Овощи»

У Лариски – Две редиски.  
А у Вовки – Две морковки.  
У Алёшки – Две картошки.  
Да ещё у Петьки –  
Две хвостатых редьки.  
У Серёжки сорванца –  
Два зелёных огурца.



### «Листья»

Ветер северный подул: с-с-с (*дети шевелят всеми пальцами*)  
Все листочки с липы сдул... (*подуть на пальцы*)  
Полетели, закружились (*вращение кистями рук*)  
И на землю опустились (*кладут пальцы на стол*)  
Дождик стал по ним стучать: (*стучат пальцами по столу*)  
Кап-кап-кап, кап-кап-кап,  
Град по ним заколотил, (*стучат кулаками по столу*)  
Листья все насквозь побил.  
Снег потом припорошил, (*плавные движения кистями рук вперёд, назад*)  
Одеялом их накрыл. (*крепко прижать ладони к столу*)

### «Ягоды»

С веток ягоды снимаю  
и в лукошко собираю.  
(*"срывают" ягоды и "кладут" в ладошку*)  
Ягод - полное лукошко !  
Я попробую немножко.  
(*щипотку поднести ко рту*)  
Я поем ещё чуть - чуть –  
(*показывают пальчиками чуть-чуть*)  
легче будет к дому путь!  
(*пальчиками «бегут» по ножкам*)  
Я поем ещё малинки .  
(*щипотку поднести ко рту*)  
Сколько ягодок в корзинке?  
(*разводят руками*)  
Раз, два, три, четыре, пять...  
(*загибаем пальчики*)  
Снова буду собирать !

### «Овощи»

На базар ходили мы,  
(*соединение мизинцев*)  
Много груш там и хурмы,  
(*соединение безымянных*)

(*соединение указательных*)  
Но купили мы арбуз –  
(*соединение больших*)  
Это самый вкусный груз!

Есть лимоны, апельсины,  
(*соединение средних*)  
Дыни, сливы, мандарины.

## Физкультминутки

### «Клён»

— Ветер тихо клён качает,  
Вправо-влево наклоняет:  
Раз – наклон  
И два – наклон,  
Зашумел листвою клён.

### «Листопад»

— Мы – листики осенние  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер – полетели!  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели....

### «Грибы»

— Дети утром рано встали, за  
грибами в лес пошли.  
Приседали, приседали – белый  
гриб в траве нашли!  
На пеньке растут опята, наклони-  
тесь к ним, ребята!  
Наклоняйся, раз-два-три, и в лу-  
кошко набери!

Вон на дереве орех – кто под-  
прыгнет выше всех?  
Если хочешь дотянуться, надо  
сильно потянуться!  
Три часа в лесу бродили, все тро-  
пинки исходили!  
Утомил всех долгий путь – дети  
сели отдохнуть!

## Подвижные игры «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит и ушами шевелит  
Вот так, вот так он ушами шевелит.  
*(руками изображают ушки на голове),*  
Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть,  
Вот так, вот так, нужно лапочки погреть  
*(трут ладошки)*  
Зайке холодно стоять нужно зайке поскакать  
Прыг-скок, прыг-скок, нужно зайке поскакать  
*(прыгают)*  
Зайку кто-то испугал, зайчик прыг и убежал.  
*(дети разбегаются, лисичка догоняет)*



### «Осенние листочки»

Мы-листочки,мы- листочки, Мы-осенние листочки. Мы на веточках сидели, Ветер дунул-полетели. Покружил их, покружил И на землю опустил. Мы летали, мы летали, А потом летать устали! Перестал дуть ветерок - Мы присели все в кру- жок.	<i>Дети бегают, произносят слова Водящий дует на листочки Дети кружатся Приседают Дети сидят, произносят слова.</i>
--	---

### Раз-два-три! Листья собери!

По предложению взрослого дети начинают произвольно двигаться по участку (идут шагом, бегут, кружатся, машут руками), на слова взрослого: «Раз-два-три! Желтый лист бери!» игроки должны найти среди опавшей листвы лист заданного цвета и поднять его. Можно предложить следующие задания:

- Раз-два-три! Красный лист бери!(зеленый, желтый)
- Раз-два-три! Кленовый лист!(рябиновый, березовый)
- Раз-два-три! Два листа бери!(1,3)
- Раз-два-три! Такой же как у меня лист бери!
- Раз-два-три! Ничего не бери!



## «Солнышко и дождик»

“Солнышко, солнышко,  
Посвети немножко!  
Выйдут детки погулять –  
Станут бегать и **играть**”  
Повторяйте за мной слова и движения:

“Мы ногами топ-топ-топ,  
А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,  
Ай, да, малыши!  
Ай, да, крепыши!  
По дорожке мы шагаем,  
И в ладошки ударяем.  
Топ-топ, ножки, топ!  
Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

*(Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)*

Ай, да, малыши!  
Ай, да, крепыши!”

*(Руки на поясе, кружатся)*

Ребята посмотрите, дождик начался.

*(дети стучат по ладошке правой руки пальцами левой руки кап-кап-кап и наоборот)*

Дождик пошёл. Скорее домой. *(Дети спешат в домики)*

Стало очень скучно! Давайте попросим дождик перестать капать!

“Дождик, дождик, веселей,  
Капай, капай не жалея.  
Только нас не замочи,  
Зря в окошко не стучи”



«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ ОСЕНЬ»

Найди тень.

Вырежьте карточки с картинками. Попросите ребёнка подобрать тень для каждой картинки.

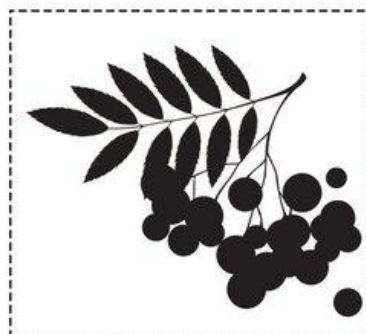
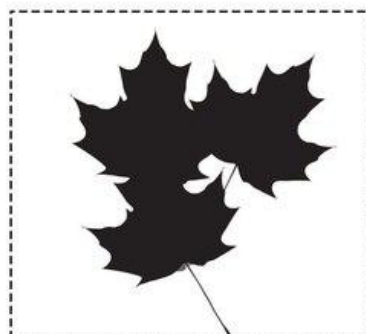
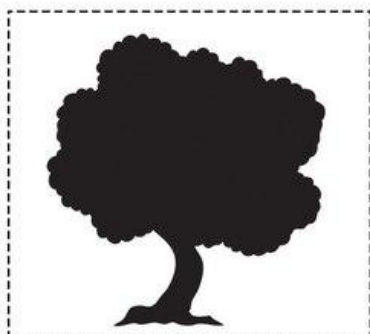
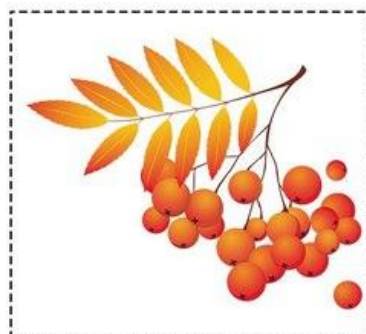
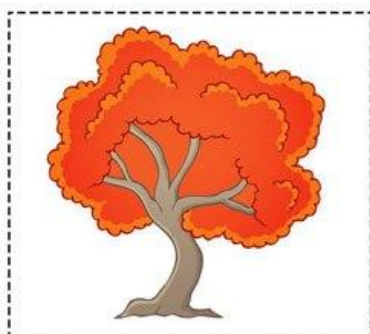




Найди тень.  
Вырежьте карточки с картинками. Попросите ребёнка подобрать тень для каждой картинки.



Найди тень.  
Вырежьте карточки с картинками. Попросите ребёнка подобрать тень для каждой картинки.



Рассортируйте белочек по размеру

Вырежьте белок. Попросите вашего ребенка упорядочить их по размеру от большой к маленькой



Рассортируйте тыквы по размеру

Вырежьте тыквы. Попросите вашего ребенка  
упорядочить их по размеру от большой к маленькой



Рассортируйте листья по размеру

Вырежьте осенние листья. Попросите вашего ребенка упорядочить их по размеру от большого к маленькому



### Дидактическая игра «Поварята»

Предложить ребенку «приготовить» суп и компот. Необходимо разложить: в кастрюлю - овощи, в банку – ягоды (можно закреплять понятия один-много, счет до пяти, цвет, форма.)



### Дидактическая игра «Осенний фартук»

Предложить ребенку разложить овощи и фрукты в разные корзинки, после чего закреплять на фартуке (только овощи, только фрукты, овощи сверху, фрукты внизу, один овощ и много фруктов, один фрукт и много овощей, три груши, пять помидоров и т. д.))



СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ  
«ОСЕННЯЯ ИСТОРИЯ»

**Цель:**

**Задачи:**

**Материал:**

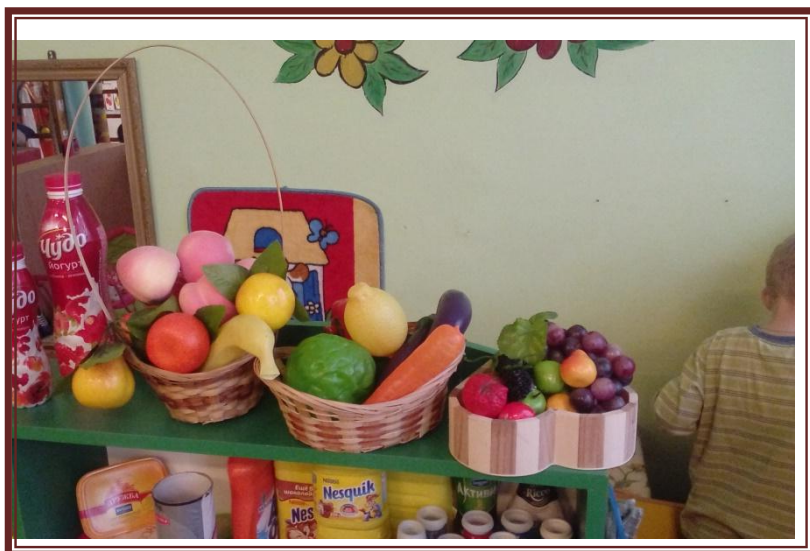
ФОТООТЧЕТ ПО ПРОЕКТУ  
«АХ, КАКАЯ ОСЕНЬ...»

*Осенний уголок в группе*





*Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»*



*Инсценировка сказки «Репка»*



*Настольный театр «Репка»*



*Физкультминутка «Осенние листочки»*



*Пальчиковые игры*



*Дидактические игры «Собираем урожай»*



# Наше творчество



Рисование:  
«Спелые яблочки»  
«Осенний лес»





*«Веточка рябины»*



*«Во поле березка стояла»*

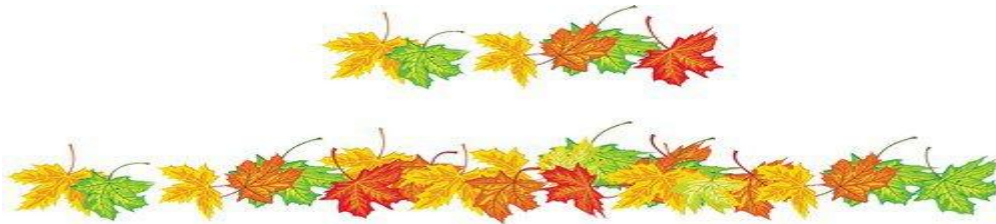


*«Осенние заготовки»*

*Мастер – класс для детей и родителей  
«Осенняя история»*







## **Внимание, внимание!!!**

### ***Уважаемые родители, в нашей группе проходит проект «Ах, какая ОСЕНЬ!»***

Природа дарит человеку много богатств. Особенно щедра на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах. Лес дает человеку возможность пополнить свои запасы ягодами и грибами, разными травами, которые так вкусны и полезны. А красота осенней природы поражает своими яркими красками, вдохновляя людей на творчество.

Дети младшего возраста имеют недостаточное представление о «дарах осени», о том, где они растут, как за ними нужно ухаживать, и их роли в сохранении и укреплении здоровья человека.

В детском саду мы знакомим детей с временами года, рассматривая их характерные признаки и особенности. Чтобы у ребёнка возникло желание беречь и охранять природу, он должен научиться видеть её красоту и понимать ценность для человека. Участвуя в проекте, дети получают знания об овощах, фруктах, ягодах, и деревьях, будут иметь более широкое представление о них и их свойствах. А также используя осенний природный материал, будут развивать свои творческие способности.

Вашему вниманию хотим предоставить перечень рекомендуемой литературы для чтения, и разучивания наизусть с детьми в период проведения проекта:

Потешки: «Дождик, дождик, пуще...», «Огуречик, огуречик...»

Поэзия: К. Бальмонт. «Осень», А. Плещеев. «Осень наступила...», «Ель».

Проза: К. Ушинский «История одной яблоньки», «Спор деревьев», Сутеев В. «Под грибом», Ю. Тувим «Овощи», Я. Тайц «Про ягоды», Н. Носов «Огурцы».

Фольклор: обр. М. Булатова сказка «Репка»,

**Уважаемые родители, приглашаем Вас принять участие  
в фотоконкурсе «Краски осени»!**





## СТИХИ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ

### Фрукты (В. Волина)

Осень добрая пришла,  
Нам подарки принесла:  
Яблоки душистые,  
Персики пушистые,  
Груши золотистые  
Осень принесла.



### «Осень» (М. Ходякова)

Если на деревьях  
Листья пожелтели,  
Если в край далёкий  
Птицы улетели,  
Если небо хмурое,  
Если дождик льётся,  
Это время года  
Осенью зовётся.

### Осень (И. Винокуров)

Ходит осень в нашем парке,  
Дарит осень всем подарки:  
Бусы красные - рябине,  
Фартук розовый - осине,  
Зонтик желтый - тополям,  
Фрукты осень дарит нам.

### В огороде репка (Т. Шорыгина)

В огороде репка  
Сидит на грядке крепко,  
Ребятишек манит:  
Кто за хвост потянет —  
Вытащит репку,  
Желтую, гладкую,  
Вкусную, сладкую!



