

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 комбинированного вида»



**Тема проекта:**  
**"Наши любимые питомцы"**



Проект разработали:  
Пилипенко В.В, Савина Е.В.,  
воспитатели группы  
оздоровительной направленности

Ноябрь 2015г

**Тема проекта: «Наши домашние питомцы»**

**Тип проекта:** познавательно-воспитательный

**Продолжительность проекта:** 2 недели

**Актуальность проекта:** воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

**Проблема:** знания детей о животных, полученные в процессе эпизодических наблюдений, отрывочны, часто бессистемны; дети не осознают полную меру ответственности за живое существо, которое не является живой игрушкой.

**Цель:** формировать реалистическое понимание явлений природы, учить заботиться о живых существах, ответственно относиться к содержанию домашних питомцев.

**Задачи:**

- учить вести систематические наблюдения за домашними питомцами, заботиться о живых существах, укрепляя таким образом интерес к природе;
- воспитывать любовь к животным, желание больше узнать о них, создавать им необходимые для жизни условия;
- учить детей сравнительному анализу: сравнивая животных, находить сходство и различие между ними, замечать интересные особенности внешнего вида, поведения животных;
- способствовать формированию у детей трудолюбия, настойчивости в достижении результата;
- стимулировать детскую любознательность, развивать умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому;
- закреплять знания детей о домашних питомцах в процессе рисования, лепки, рассказов и во время дидактических игр.

**Ожидаемые результаты:**

**Методы**

- рассказ воспитателя и рассказы детей о своих домашних питомцах,
- беседы,
- наблюдения,
- проблемные ситуации,
- дидактические игры,
- подвижные игры,
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок, заучивание стихов о домашних питомцах,
- художественно-продуктивная деятельность

### 1-й этап – подготовительный

мероприятия	ответственные	сроки
Составление тематического планирования совместной деятельности	воспитатели	2-я и 3-я недели ноября
Организация предметно-развивающей среды	воспитатели	
Поисково-исследовательская деятельность детей и взрослых	воспитатели, дети, родители	
Сбор и систематизация информации	воспитатели, родители, дети	
Проведение бесед и дидактических игр	воспитатели, дети	
Чтение и обсуждение художественной литературы	воспитатели, родители, дети	
Работа с родителями по реализации проекта	воспитатели	

### 2-й этап - основной

направление	мероприятия	задачи	сроки
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы:                      «За что мы их любим?»                      «Мы в ответе за тех, кого приручили...»                      «Что делать, если питомец заболел?»</p> <p>Рассказы детей о своих домашних питомцах:                      «Мои любимые попугайчики» (Соня Ананьева),                      «Тишка-шалунишка» (Маша Янковец),                      «Мой друг- Жулька» (Саша Шестак)                      «Нися, ласковая моя» (Милана Побирецкина)</p> <p>Беседа с детьми, у которых нет домашних питомцев:                      «Какое домашнее животное я хотел бы иметь и почему?»</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>Развивать связную речь детей: учить строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Учить детей составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя</p> <p>Учить устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.</p>	2-я и 3-я недели ноября

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдения: -за рыбкой в аквариуме; -за кошкой.</p> <p>Ознакомление с социальным миром «В гостях у бабушке в деревне».</p> <p>Ознакомление с миром природы «Домашние животные – друзья человека».</p> <p>Игра – викторина «Домашние животные».</p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные и их детеныши».</p>	<p>Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных и домашних питомцах: внешний вид, повадки, особенности поведения.</p> <p>Закрепить знания детей об уходе за домашними животными.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть.</p> <p>Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение детям: А. Барто «Он был совсем один», «Зубки режутся», «Как мне сачок помог», «Сторож». «Уехали», «Собака». С. Михалков «О тех, кто лает», «Беглянка» Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса». Т.Шорыгина «Кролик и зайчиха», «Цыпленок Чик и кот Федот», «Как Цыпочка писать училась». В.Берестов «Пес», «Котенок», «Лошадка». В.Степанов «Барашек», «Кошка», «Корова».</p> <p>Русские народные сказки: «Зимовье», «Лиса и козел», «Петух и собака».</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия, сопереживать героям.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений</p> <p>Познакомить детей с новыми русскими народными сказками.</p>	

	<p>Заучивание стихотворения В.Берестова «Котенок».</p> <p>Развитие речи «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Составление рассказов по серии картинок «Кот и мышонок»</p>	<p>Учить детей запоминать стихотворение. Развивать умение четко произносить слова стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать умение употреблять в речи существительные, обозначающие детенышей животных. Развивать творческое воображение. Формировать умение развивать сюжет.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Цыплята и утята» (ср.), «Котята и щенята» (ст.),</p> <p>«Такие разные коты» (антистрессовые раскраски) (ст.)</p> <p>Лепка: «Поросенок» (ср.), «Лошадки» (ст.).</p> <p>Музыка: песенки «Кошка Муся», «Про щенка», танец «Два веселых гуся».</p>	<p>Продолжать учить рисовать методом тычка. Расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей, Закреплять умение подбирать цвета.</p> <p>Закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать чувство цвета.</p> <p>Учить детей передавать в лепке образ животного, Лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.</p> <p>Формировать певческие навыки, эмоционально передавать характер мелодии.</p>	
Физическое развитие	<p>Пальчиковые игры: «Котёнок», «Домашние животные».</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Щенок», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».</p> <p>Физкультурные минутки: «Дружные щенята»,</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Развивать координацию движений рук и ног.</p>	

	«Курица с цыплятами», «Утята», «Кошкины повадки», «Гусиная прогулка».	Совершенствовать двигательные умения и навыки.	
Взаимодействие с родителями	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» Консультация «Воспитание гуманного отношения к животным» Консультация по работе над детско-родительским проектом «Мой питомец»	Заинтересовать родителей в участии в совместном проекте; Объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.	

### 3 этап – обобщающий.

мероприятия	участники	сроки
Совместные проекты родителей и детей на тему: «Домашний питомец»	Родители, дети	2-я и 3-я недели ноября
Выставка детских рисунков «Пушистые малыши»	Дети, воспитатели	

#### Выводы:

- у детей укрепился интерес к своим домашним питомцам, стимулировалось желание детей заботиться о живых существах;
- ребята приобрели опыт гуманного отношения к животным, научились осознавать свою ответственность «за тех, кого приручили»;
- дети научились систематически наблюдать за своим домашним питомцем, приобрели новые знания и навыки ухода за ним;
- речь детей обогатилась за счет более активного использования определений, сравнений, сложных предложений разных типов;
- родители проявили интерес к проекту, в ходе работы над ним больше сблизились со своими детьми.

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

1. Г. Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» (средняя и старшая группы)
2. С. И. Карпова, В. В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»
3. О. А. Скоролупова «Домашние животные средней полосы России»
4. Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
5. Т. А. Шорыгина «Трудовые сказки», «Познавательные сказки»
6. К. К. Утробина, Г. Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми»
7. И. А. Лыкова «Лепим с мамой»
8. О. А. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет»



<b>«Кошкины повадки»</b>	
<p>Вам покажем мы немножко,  Как ступает мягко кошка.  Еле слышно: топ – топ – топ,  Хвостик книзу: оп – оп – оп.  Но, подняв свой хвост пушистый,  Кошка может быть и быстрой.  Ввысь бросается отважно.  Вот прыжок, еще подскок,  То вперед, а то отскок.  А потом мяукнет: «Мяу!  Я в свой домик убегаю».  Г. Утробин</p>	<p><i>Идут бесшумно на цыпочках.</i></p> <p><i>Прыгают легко на месте.</i></p> <p><i>Бегут на свои места.</i></p>

<b>«Гусиная прогулка»</b>	
<p>Гуси – вид домашней птицы.  Ходят дружной вереницей.  Гуси, гуси!  Хорошо вам?  Ну летите веселей,  На лужочек, поскорей.  Гуси важно зашагали,  Травку быстро защипали,  Лапочки почистили,  Перышки стряхнули.  Сделали свои дела  И присели до утра.  Гуси – гуси!  Хорошо вам?  Ну летите все домой.    Г. Утробин</p>	<p><i>Присев идут за воспитателем.</i>  <i>Произносят: га-га-га-га!</i>  <i>Да-да-да.</i>  <i>Бегут, размахивая руками.</i></p> <p><i>Ходят по группе.</i></p> <p><i>Поднимают колени.</i>  <i>Машут руками.</i></p> <p><i>Приседают.</i>  <i>Га-га-га-га!</i>  <i>Да-да-да.</i>  <i>Дети «летят» на свои места.</i></p>

### Загадки про мохнатых и пернатых

<p>Ростом с кошку, хвост колечком.  Смело прыгает с крылечка.  Всех он лижет, непоседа.  И резвится до обеда.  А устанет только он,  Сразу клонит его в сон.  (щенок)</p>	<p>Квохчет, квохчет,  Детей созывает,  Всех под крыло  К себе собирает.  (курица)</p>
<p>Хвост пушистый и усы...  Нет приятнее красоты!  Лапки – мягкие подушки,  Кверху поднятые ушки.  Ну, подумайте немножко.  Догадались? Это... (кошка)</p>	<p>Длинная шея,  Красные лапки,  Щиплет за пятки,  Беги без оглядки.  Шипит, гогочет,  Ущипнуть меня хочет.  Я иду, не боюсь.  Кто же это? (гусь)</p>
<p>Сама пестрая,</p>	<p>Кто так заливисто поет</p>

Ест зеленое, дает белое. (корова)	О том, что солнышко встает? (петух)
Спереди пяточок, Сзади крючок, Посередине спинка, А на ней щетинка. (свинья)	Рогатая, а не олень. Дает молоко, а не корова. (коза)
Не прядет, не ткет, А людей одевает. (овца)	В дом чужого не пушу, Без хозяина грушу. (собака)
По лужку он важно ходит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки. (гусь)	Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже в завитках рога. (баран)
Очень он собой гордится, У него наряд цветной. А еще умеет птица Разговаривать со мной. (попугай)	Кто на свете ходит В каменной рубахе? В каменной рубахе Ходят...(черепахи)
В этом домике жильцы Все умелые пловцы. Что за дом у них такой, До краев налит водой? (аквариум с рыбками)	Я устраиваюсь ловко: У меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой! Вот я хитренький какой. (хомяк)

## Словесные игры

### «Кто что делает?»

"Какое домашнее животное...мычит - ..., ржет -..., хрюкает - ..., квохчет - ..., лает - ..., мяукает - ...блеет - ..., кукарекает - ..., гогочет - ...?"

### «Назови родителей»

Теленка - ..., поросенка - ..., щенка - ..., котенка - ..., жеребенка - ..., цыпленка - ..., гусенка - ..., утенка - ..., козленка - ..., ягненка -....

### «Чей малыш?»

У собаки - ..., у коровы - ..., у лошади - ..., у свиньи - ..., у козы - ..., у кошки - ..., у овцы - ..., у курицы - ..., у утки -....

### «Кто как голос подает?» (глаголы)

Петух - ..., свинья - ..., корова - ..., собака - ..., корова - ..., кошка - ..., Гусь - ..., утка - ..., курица -....

## СТИХИ О ЖИВОТНЫХ

<b>Котенок</b> Если кто-то с места сдвинется, На него котенок кинется. Если что-нибудь покатится, За него котенок схватится. - Прыг – скок! Цап – царап! Не уйдешь от наших лап!  <i>В.Берестов</i>	<b>Кошка</b> Молоко лакала кошка И оставила немножко. «Пусть, - подумала она, - Мышка выпьет все до дна, А я посмотрю...»  <i>В.Степанов</i>
<b>Лошадка</b> - Но! – сказали мы лошадке И помчались без оглядки. Вьется грива на ветру. Вот и дом. Лошадка, тпру-у!  <i>В.Берестов</i>	<b>Барашек</b> Подстригается барашек, Не жалеет он кудряшек, Знает: надо подождать, Кудри вырастут опять.  <i>В.Степанов</i>
<b>Корова</b> В речку глянула корова, А на дне лежит подкова. «Эх, - подумала корова, - С ней была бы я быстрой Всех знакомых лошадей.»  <i>В.Степанов</i>	<b>Пес</b> Пес ночами громко лает. Снов приятных нам желает. - Бай – бай! Бай – бай! Вот что значит этот лай.  <i>В.Берестов</i>

Тане вчера подарили кота.  
Кот удивительный, кот – красота!  
В доме котенок за сутки прижился,  
В доме котенок со всеми сдружился:  
С белым щенком и колючим ежом,  
С цаплей, что выше живет этажом,  
Словом, друзей у котенка полно.  
Ну, а котенка смущает одно –  
Домик стеклянный, а в домике том  
Рыбки дружить не желают с котом.  
*В.Кожевников*

## Игры на развитие эмоций дошкольников

### «Я и животное»

Цель: развитие воображения, выразительности движений и речи.

Ход: дети представляют, что рядом с ними названное воспитателем домашнее животное, и эмоционально реагируют на него.

Например: «Я и мой котенок».

### «Мама и детеныши»

Цель: развитие эмпатии, самоконтроля, выразительности движений и речи.

Ход: дети разбиваются на пары. Один в паре изображает маму, другой – детеныша. Затем меняются ролями.

Воспитатель говорит, что мамы могут ласкать, отчитывать, наказывать, жалеть, спасать детенышей, а детеныши – реагировать на эти действия. Животных называет воспитатель.

## Колыбельные про кота.

Ах ты, котенька, коток,  
Котя – серенький хвосток,  
Котя – розовый носок,  
Кот – зелененький глазок.  
Прыгни, котик на шесток,  
Там закрой ты свой глазок,  
Спрячь ты розовый носок,  
Да свернись-ка ты в клубок.  
Баю-баю, почивай,  
Кот ты старый, котовай

У кота ли у кота колыбелька золота:  
У дятяти моего есть покраше его.  
У кота ли у кота периночка пухова:  
У мово ли у дятяти да помягче его.  
У кота ли у кота изголовьє высока:  
У дятяти моего да повыше его.  
У кота ли у кота одеяльце хороша:  
У дятяти моего есть получше его.  
У кота ли у кота занавесочка чиста:  
У дятяти моего есть почище его

## Приложение 2.



## На музыкальном занятии мы учились:

бегать как цирковые лошадки,



пели песенки о кошке Мусе и маленьком щенке,



показывали «мягкие лапки» и «лапки – царапки»,



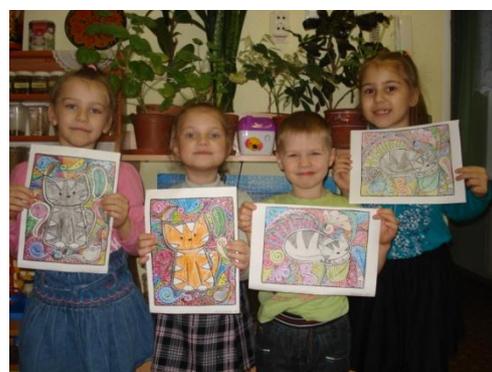
танцевали танец «Два веселых гуся»



## Лепим домашних животных



## Выставка рисованных котов



## «Пушистые питомцы»



## Рассказываем о наших любимых питомцах



## На физкультуре - подражаем домашним питомцам

