

«В детстве мы целыми днями играли на улице, от заката до рассвета, в любую погоду. Забегали домой только для того, чтобы поесть!» - любят вспоминать наши бабушки и дедушки. Современный дошкольник, к сожалению, большую часть дня проводит в помещении, вне зависимости от того, ходит ли он в детский сад или воспитывается дома. Терапевты и физиологи бьют тревогу: дети в эру компьютерного бума стали менее подвижными, поэтому у многих дошкольников сегодня ухудшена координация, не развита мелкая моторика, они скованы в движениях. Неохотно занимаются физкультурой, зачастую у малышей медленно прогрессирует речь, плохо развито воображение, затруднено понимание причинно-следственных связей различных событий и явлений. Помочь детям преодолеть негативные последствия гиподинамии призвана подвижная игра. Подвижная игра с правилами – это сознательная двигательная активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.

Как часто родители слышат от своих детей знакомую просьбу: «Мама, папа, поиграйте со мной». А взрослые, как правило, в своем стремлении предусмотреть все линии развития ребенка, не оставляют времени для игр. Присмотритесь внимательно к детям, к тому, как они проводят свой досуг, и вы увидите, как беден и ограничен выбор игр, которыми они пользуются изо дня в день. Как часто ребята не могут найти применения своим силам, не знают, чем себя занять – им не знакомы веселые игры и затеи.

Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждает ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигналы «лови!», «беги!», «стой!» и др. Подвижная игра – незаменимое средство пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся двигательных навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование качеств личности, оздоровление детей. Свободу действий ребенок реализует в подвижных играх. Подвижные игры являются важнейшим средством всестороннего развития ребенка. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным инструктором, способствующим как развитию физических, умственных

способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развиваются его интеллект, фантазия,

формируются качества. Подвижные являются творческой в которой естественная ребенка в движении, найти решение



воображение, социальные игры всегда деятельностью, проявляется ловкость необходимость двигательной

задачи. Играя, ребенок оздоравливается, и не только познает окружающий мир, но и преобразует его. Подвижные игры воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, организованность, инициативу. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъемом, радостью, весельем, ощущением свободы. Условно можно выделить несколько типов подвижных игр.

Играм типа «Ловишки» присущ творческий характер, основанный на азарте, двигательном опыте и точном соблюдении правил. Убегая, догоняя, увертываясь, дети максимально мобилизуют свои умственные и физические силы, при этом они самостоятельно выбирают способы, обеспечивающие результативность игровых действий.

Игры, требующие придумывания движений или мгновенного прекращения действия по игровому сигналу, побуждают детей к индивидуальному и коллективному творчеству (придумыванию комбинаций движений, имитации движений транспортных средств, животных). Такие игры являются одновременно упражнением для воли, внимания, мысли, чувства и движения.

Играм с мячом отводится особенно важная роль. Ребенок играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами и т.д. Эти игры развивают глазомер, двигательные координационные функции, совершенствуют деятельность коры головного мозга.

В играх типа «Жмурки», «Угадай по голосу» совершенствуются анализаторные системы, осуществляются сенсорные коррекции.

Таким образом, играя и реализуя различные формы активности, дети познают окружающий мир, себя, свое тело, свои возможности, изобретают, творят, при этом развиваясь гармонично и целостно. Подвижные игры оказывают оздоровительное воздействие на организм ребенка – он упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т.д. При этом активизируется дыхание, обменные процессы в организме. Это в свою очередь оказывает плодотворное влияние на психическую деятельность. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе.



Информационно-методическое обеспечение:

- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. –М.2011г
- Осокина Т.И. Игры и развлечения на воздухе.-М.Просвещение, 1983г
- Меркулова Ю. Игра- обязательное условие физического воспитания. –Д/в №1, 2012г
- Ряховская К. Подвижные игры. –Д/в №12-1990.
- Интернет-ресурс