

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 комбинированного вида»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2016г

Утверждена
приказом зав. ДОУ /Черновой Т.П./
от 31.08.2016г № 72



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ГРАМОТЕЙ-КА»
для детей старшего дошкольного возраста.**



Срок реализации программы: 1 учебный год

Разработчик программы:
Сойникова Т.Д., зам.зав. по УВР

Пояснительная записка.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

Основная задача работы по подготовке к обучению грамоте детей седьмого года жизни – это выделение слов из предложения, формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, придумывание слов с заданным звуком, составление предложений с заданным количеством слов.

Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука. Значение терминов «звук», «слово», «предложение» раскрывается при помощи различных примеров, закрепляется в упражнениях, дидактических играх. Последовательность звуков в слове выделяется при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотей-ка» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г №1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

При разработке программы «Грамотейка» использовались учебно-методические пособия: О.М.Ельцовой «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», А.И.Максаковой, Г.А.Тумановой «Учите, играя».

Шестилетний ребёнок обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа должна идти от смыслового значения слова к звуковому. Но дети не смогут овладеть

звуковым анализом, только произнося слово вслух, поэтому необходимо показать им слово в предметном плане, представив его в виде модели.

Последовательность обучения детей звуковому анализу слова:

- педагог предлагает детям рассмотреть картинку-схему, которую демонстрирует на доске; просит назвать слово, которое будут анализировать;
- дети «измеряют» слово, делают предположение, сколько звуков в нём;
- педагог произносит слово с интонационным выделением первого звука, ведя указкой по схеме и задерживая указку в первой клеточке;
- дети вслед за педагогом произносят слово так же;
- затем воспитатель называет первый звук так, как он слышится в слове («мак»- «м»)
- дети произносят звук вслед за педагогом и кладут фишку в первую клеточку;
- ведя указкой по схеме, педагог интонационно выделяет второй звук, задерживая указку на второй клеточке (слово произносится каждый раз полностью), называет второй звук изолированно;
- дети произносят второй звук изолированно и выкладывают фишку во вторую клеточку;
- аналогично выделяется третий (четвёртый) звуки;
- когда будут выделены все звуки в слове, педагог предлагает детям «прочитать» слово так, как двигается указка по звуковой схеме.

Срок реализации программы «Грамотей-ка – 1 учебный год.

Цель работы: подготовка детей к обучению в школе, к обучению грамоте.

Задачи:

- учить выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном отношении, замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении, подбирать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;

- продолжать учить различать правую и левую руку, ориентироваться в направлении «к себе», «от себя»; осваивать пространство действий в подвижных играх, хороводах, договариваясь между собой о возможных перемещениях;
- совершенствовать координацию движений рук, кистей, пальцев;
- развивать внимание, зрительную координацию, слуховую память.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Возраст детей : от 6 до 7 лет		
	Количество	Продолжительность	
Познание Коммуникация			
Итого:			<i>В середине организованной образовательной деятельности проводится физминутка или непродолжительная подвижная или хороводная игра.</i>
В неделю	1	25-30 мин	
В месяц	4	Не более 2 часов	
В учебный год	30	15 часов	

Предполагаемый результат:

Овладение предпосылками к обучению грамоте в школе

(самостоятельное выделение слов из предложения, общая ориентировка в звуковой системе языка, овладение звуковым анализом слова из 2-х, 3-х, 4-х открытых звуков, придумывание слов с заданным звуком, составление предложений с заданным количеством слов, положительная динамика в развитии координации движений руки).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Темы	Задачи
1.	Сентябрь	Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяжностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку.	Формирования представления о словесном составе речи; знакомство с термином «слово». Формирование знания о том, что слов много; знакомство с линейностью и протяжённостью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая стороны страницы, середина, верх, низ).
2.		Слова-выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	Подведение к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трёх слов. Воспитание речевого понимания, фонематического слуха. Поощрение речевой активности в словесных играх. Упражнение в ориентировке на листе бумаги.
3.	Октябрь	Признаки осени. Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Пробуждение интереса к окружающему миру. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами. Формировать умение правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова). Знакомство с графическим изображением предложения на доске. Формирование умения правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).
4.		Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развитие умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в выделении предложений из текста. Составление рассказа из небольших предложений. Воспитание культуры речевого общения. Упражнение в штриховке геометрических фигур. Формирование быстрой реакции на слово.
5.		Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Закрепление знаний о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Формирование умения составлять предложения по «живой модели». Формирование представления о многозначности слов. Воспитание речевого внимания. Развитие творческого воображения.
6.	Ноябрь	Деление слова на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Формирование умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закрепление умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определённую тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие глазомера и мелкой моторики.
7.		Знакомство с термином «слог», «слоги». Знакомство с односложными словами.	Формирование умения слышать, чётко и ясно произносить чистоговорку. Формирование умения осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнение в делении слова на части, знакомство с термином «слоги». Развитие глазомера, мелкой моторики.

8.		Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Упражнение в делении слова на слоги. Закрепление умения в составлении слов из слогов. Развитие мелкой моторики.
9.		Ознакомление со звучащим словом. Выделение слова «звук».	Упражнение в повторении слогов и досказывании текста. Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. Акцентирование внимания на звуковой стороне слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закрепление правил штриховки.
10.		Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука.	Упражнение в определении количества слогов в словах. Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов). Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
11.	Декабрь	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Формирование умения слышать, чётко и ясно произносит рифму. Закрепление в процессе игры знания о предложении. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, в произнесении слов с выделением голосом нужного звука. Нахождение места звука в слове. Упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.
12.		Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове.	Упражнение в делении слов на слоги. Формирование умения составлять предложения по словосочетаниям. Закрепление умений находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Упражнение в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штрировка.
13.		Деление на слоги двух-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	Формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащение словаря. Закрепление умения делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Упражнять в определении первого и последнего звука в словах. Формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте. Развитие мелкой моторики.
14.		Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Обогащение словарного запаса. Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Формирование умения слышать и выделять определённые звуки в словах. Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.
15.	Январь	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Формирование умения произносить слова медленно,

		Звуковой анализ слова «ау»	интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Формирование умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.
16.		Звуковой анализ слова «дом». Составление предложений с заданным словом.	Формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «Дом». Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепление представления предложении. Развитие мелкой моторики.
17.	Фев-раль	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с заданным словом.	Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дым». Закрепление представления о предложении. Развитие мелкой моторики.
18.		Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	Формирование умения производить звуковой анализ слова. Формирование умения сравнивать по звуковому составу слова. Познакомить с понятием «гласный звук». Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов
19.		Звуковой анализ слова «шар». Закрепление понятия «гласный звук».	Формирование умения производить звуковой анализ слова. Формирование умения сравнивать по звуковому составу слова. Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление умения составлять предложения из 2-х, 3-х слов.
20.		Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «зима». Составление предложений из 2-х, 3-х, 4-х слов.	Формирование умения слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Обобщение представлений о зиме. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения производить звуковой анализ слова из 4-х звуков. Упражнение в составлении предложений со словом «зима».
21.	Март	Звуковой анализ слова «сани». Введение понятия «согласный звук». Подбор определений к существительному «сани».	Закрепление умения выделять звук в слове интонационно. Расширение представлений о родном языке. Закрепление умения производить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки. Закрепление умения составлять предложения из 2-х, 3-х, 4-х слов. Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении).
22.		Беседа о маме. Звуковой анализ слова «мама». Введение понятия «согласный звук». Подбор определений к существительному «мама».	Закрепление умения выделять звук в слове интонационно. Расширение представлений о родном языке. Закрепление умения производить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки. Закрепление умения составлять предложения из 2-х, 3-х, 4-х слов. Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении).
23.		Развитие пространственной ориентировки. Закрепление понятия «согласный звук».	Продолжение формирования умения «записывать» предложение графически. Упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создание положительного эмоционального настроения, развитие воображения.

24.		Звуковой анализ слова «роза». Закрепление понятия «согласный звук».	Закрепление умения выделять звук в слове интонационно. Закрепление умения производить звуковой анализ слов. Закрепление понятий «согласный», «гласный» звук. Развитие мелкой моторики.
25.	Апрель	Закрепление понятий «гласный», «согласный» звуки. Анализ слова «луна».	Закрепление умения выделять звук в слове интонационно. Закрепление умения производить звуковой анализ слова из 4-х звуков, составлять предложение с заданным словом.. Развитие мелкой моторики.
26.		Анализ слова «лиса». Составление предложений с заданным словом . Определение места слова в предложении.	Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формирование умения узнавать объект по описанию, активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова. Формирование умения определять место звука в слове.
27.		Сравнительный звуковой анализ схемы слов «луна» и «лиса».	Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формирование умения узнавать объект по описанию, активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова. Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу. Развитие мелкой моторики.
28.		Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнение в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Формирование умения составлять предложения с заданным словом. Упражнение в произведении звукового анализа слова. Активизация поисковой деятельности в области грамматики, воспитание языкового чутья, развитие внимания к слову и его значению.
29.	Май	«Весенние деньки». Придумывание слов с заданным звуком.	Формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки). Упражнение в подборе определений к существительному «весна». Упражнение в подборе и назывании слов с определённым звуком.
30.		Итоговое. Игра «Весёлый поезд».	Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Упражнение в подборе слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Придумывание предложений с заданным количеством слов (1-3). Создание положительного эмоционального настроения, развитие воображения.

**Диагностика уровня подготовки детей
седьмого года жизни к обучению грамоте.**

(По материалам Л.Е.Журовой. Обучение грамоте в детском саду).

Задание	Цель	Материал	Методика проведения	Оценка результатов
«Определи место звука в слове»	Выявление владения звуковой культурой речи	4 предметные картинки (8х14 см): мак, дом, лиса, луна (под каждым изображением - схема звукового состава слова); набор фишек	Перед ребёнком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Второй? Третий? Четвёртый?» По мере называния звуков ребёнок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки под картинками.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 правильных ответа – 3 балла, ▪ 2-3 правильных ответа -2 балла, ▪ менее 2-х правильных ответов – 1 балл
«Назови звук»	Изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.	Картинки с изображением предметов, в названии которых слышен звук [с]-сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, мост, капуста.	<p><i>1-я серия.</i> Ребёнку последовательно показывают картинки, предлагают назвать изображённые на них предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается во всех словах?», а затем определить место, где находится этот звук в разных словах: в начале, середине или конце слова.</p> <p><i>2-я серия.</i> Ребёнку предлагается придумать и назвать слова: в которых звук [с] слышится в начале, середине, конце слова. Аналогично можно предложить и с другими звуками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определённым звуком – 3 балла; ▪ допускает ошибки в выделении звука из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с определённым звуком – 2 балла; ▪ часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определённым звуком – 1 балл.
«Расскажи любимую сказку»	Выявление умения использовать в речи предложения разных видов.		Ребёнку предлагается рассказать любимую сказку. Педагог фиксирует результаты: использование разных видов предложений – простых, сложных, сложноподчинённых.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использует все виды предложений – 3 балла; ▪ использует 1-2 вида предложений – 2 балла; ▪ использует чаще всего простые предложения – 1 балл.

Методическое обеспечение:

- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. С-П. Детство-Пресс, 2011 г
- Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя. М.»Просвещение». 1983г
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. М. «Просвещение», 1991г
- Ушакова О.С. Придумай слово. М. «Просвещение», 1996 г
- Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М. Айрис Пресс, 2006 г
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.»Просвещение», 1998 г